

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа №2**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол № 3  
от 08.11.2024.

СОГЛАСОВАН  
на заседании  
общешкольного  
родительского  
комитета

Протокол № 2  
от 08.11.2024

СОГЛАСОВАН  
На заседании  
Совета  
обучающихся

Протокол № 2  
от 08.11.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Павловской основной  
школы №2

№ 138/2-ОД от 11.11.2024

Малова О.Г. \_\_\_\_\_  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
начальное общее образование

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Павловской основной школы №2**

на 2024\_ \_ – 2025\_ \_ годы

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Целевой</b>	<b>4</b>
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
	<b>Раздел 2. Содержательный</b>	<b>9</b>
2.1	Уклад общеобразовательной организации	5
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1	<b>Инвариативные модули.</b> Модуль «Урочная деятельность»	<b>10</b>
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	11
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	11
2.2.4	Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
2.2.6	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
2.2.7	Модуль «Самоуправление»	21
2.2.8	Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.2.9	Модуль «Социальное партнерство»	26
2.2.10	Модуль «Профорентация»	27
2.2.11	<b>Вариативные модули.</b> Модуль «Детские общественные объединения»	<b>29</b>
2.2.12	Модуль «Школьные медиа»	32
2.2.13	Модуль «Школьный лагерь»	33
2.2.14	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	34
2.2.15	Модуль «Цифровая среда воспитания»	34
2.2.16	Модуль «Школьный спортивный клуб»	35
	<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1	Кадровое обеспечение	36
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5	Анализ воспитательного процесса	43
	Приложение	46
	Календарный план воспитательной работы.	53

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Павловской основной школы №2 ( уровень: начальное общее образование ) разработана на основании :

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Павловской основной школы №2 личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в развитии личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b> воспитание: имеющий <i>первоначальные представления</i> о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;</p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОУ Павловская основная школы №2 находится по адресу Ульяновская область, Павловский район, р.п. Павловка, ул.Школьная д.2 Ульяновской области. В начальной школе 5 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.45.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В рамках воспитательной работы МОУ Павловская основная школа №2 реализует проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».

Поселок является районным центром, где имеются: межпоселенческий центральный Дом культуры, учреждение социальной защиты населения, технологический техникум, детская библиотека, взрослая библиотека, детская школа искусств, детские сады, историко-краеведческий музей, центр развития творчества, детей и молодежи, комплексный центр социального обслуживания «Гармония», отделение полиции, отделение пожарной части, маслозавод, пекарня и др.. Школа тесно сотрудничает с данными организациями, что способствует успешной социализации учащихся и поэтому возникла необходимость внедрения модуля «Социальное партнерство».

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, кабинет психолога.

Т.о., среда воспитательной системы МОУ Павловской основной школы №2 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей из неполных семей, есть многодетные семьи. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране, а также, учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и



особенности контингента школы привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ Павловской основной школы №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России»; курс внеурочной деятельности «Эрзянка», курс внеурочной деятельности «Культура татарского народа», ДООП «Экологическая лаборатория».

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл.)

<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с учащимися</b></p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми</li> </ul>

		<p>(оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях непонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются</p>

социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	- семейный фотоконкурс «Моя родословная»; -творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, области;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<b>На внешкольном уровне</b>	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые <u>совместно с социальными партнерами</u> спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Чистый поселок»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок,



		Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
<b>На школьном уровне</b>	<p>«День самоуправления»</p> <p>«День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в триместр), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», - фестиваль «Созвездие талантов», - акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Ярмарка добра», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - трудовые дела: «Школа- наш дом, будь хозяином в нем!» - субботник на территории школы, познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», защита и презентация проектов.</p>	<p>Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.</p> <p>Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>

	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок» «Самолётик будущего»	<u>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</u>
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	<u>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам</u>
<b>На уровне обучающихся</b>	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

### **2.2.6 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
-------------------------	---------------------------	--------------------------------

Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства. Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### 2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка органов ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется следующим образом.

	<b>Вид, форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>		
1	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<b>На уровне классов:</b>		
1	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
<b>На индивидуальном уровне:</b>		
1	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

### **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика девиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>

<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>-- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и педагог-психолог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b> Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»</p>	<p>классные руководители проводят уроки-беседы по правилам безопасного поведения в интернете.</p>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### **2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;



– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1.	Межпоселенческий центральный Дом культуры	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, организация совместных мероприятий, тематических занятий, посещение выставок, фильмов.
2.	МБОУ ДО ЦРТДЮ	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
3.	ОГБПОУ Павловский технологический техникум	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
4.	Комплексный центр социального обслуживания «Гармония»	Организация совместных мероприятий между учреждений в области воспитания детей, организация семейного досуга, помощь детям с ОВЗ.
5.	Центральная библиотека имени С.А. Есенина, Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова	Участие в совместных мероприятиях, тематических занятиях, посещение книжных выставок, круглых столов, встречи с поэтами и писателями
6.	Историко-краеведческий музей	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области воспитания детей в сфере краеведения.
7.	Спортивно-оздоровительный комплекс «Мечта» им.С.И. Зимина	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
8.	МБОУ Детская школа искусств	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
9.	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
10	ГУЗ Павловская РБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
11	ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»	Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей

## 2.2.10 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	
Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Школа является первичным отделением Российского движения детей и молодежи (далее -РДДМ). На базе школы действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- организация и популяризация деятельности общественных объединений (ЮИД «Искорка» и «Лесовик»), добровольческих («Юнармия») и волонтерских, («Импульс») отрядов посредством организации социально-значимых мероприятий: конкурсов, слётов, фестивалей, а также организации участия обучающихся в региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях для указанных целевых групп (участие в общественных движениях «Юнармия», «Бессмертный полк» и других).

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерские отряд «Импульс»	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p>

	Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.
Отряд юных инспекторов движения «Искорка»	<p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Первичное отделение РДДМ	<b>Предоставление каждому ребенку условия</b> для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	<p>-Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников;</p> <p>-гражданско-патриотическое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;</p> <p>- оборонно-спортивное - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни;</p> <p>-духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной</p>

жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

### 2.2.12 . Модуль «Школьные медиа»

**Цель** школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Редакционный совет старшекласников</b>	Работа старшекласников и консультирующих их взрослых	Освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
<b>Школьная интернет-группа</b>	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
<b>Школьный медиацентр</b>	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

### 2.2.13 Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования

личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Школьный лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Ежегодно на базе МОУ Павловской основной школы №2 открывает свои двери летний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Надежда». Каждая смена лагеря работает по краткосрочной программе (определённой направленности), ориентированной на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данный модуль направлен на организацию отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

### **Формы и виды деятельности:**

*Образовательная* деятельность в рамках лагеря «Надежда» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д

*Оздоровительная* деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

*Культурно-досуговая* деятельность состоит из КТД разной направленности. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

*Патриотическое* воспитание включает в себя проведение в течение смены патриотических игр и тематических мероприятий, посвященных дню России, Великой Отечественной войне, государственным праздникам; посещение музеев, экскурсии по историческим местам.

### **Ожидаемые результаты**

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
2. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
4. Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
5. Вовлеченность в проектную деятельность воспитанников.
6. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами: привлечение к мероприятиям родителей, увеличение количества социальных партнеров.
7. Предотвращение правонарушений в летний период, безопасность дорожного движения
8. Расширение и углубление знаний детей о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.
9. Укрепление чувства гражданственности и патриотизма
10. Бережное отношение к родной природе, любовь к малой родине.
11. Получение знаний, умений, навыков социального общения.

## 12. Развитие навыков самоуправления.

### 2.2.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 2.2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

### 2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и



физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно- массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

## Раздел 3 Организационный

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;</li> <li>- внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций);</li> <li>- открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем;</li> <li>- привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся;</li> <li>- привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания,</li> <li>-осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ;</li> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского</li> </ul>

	<p>календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;</li> <li>- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- участвует в ведении/создании сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;</li> <li>- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся</li> <li>- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;</li> <li>- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p>

	<p>Курирует деятельность Школьной Федерации, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных</p>
	<p>руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Старшая вожатая	<p>-способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>-содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни;</p> <p>-обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях.</p>

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании разработанных школой локальных актов:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Положение об Общешкольном совете родителей.
8. Положение об Общешкольном родительском собрании.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
11. Положение о школьной службе примирения.
12. Положение об организации дополнительного образования.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
16. Положение о первичном отделении общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпик» и др.

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы <https://shkola2pavlovkapavlovskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=10> в подразделе

«Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:** Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой МОУ Павловской основной школой №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:



грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы

с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.Г.Малова  
Приказ №138/2-ОД от 11.11.2024

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская  
основная школа № 2  
муниципального образования «Павловский район»  
Ульяновской области**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа № 2  
муниципального образования «Павловский район»  
Ульяновской области**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МОУ Павловской основной школы № 2  
на 2024-2025 учебный год**

**Начальное общее образование**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

<b>Компонент</b>	<b>ФК</b> – федеральный компонент, <b>РК</b> – региональный компонент, <b>МК</b> – муниципальный компонент, <b>ШК</b> – школьный компонент		
<b>Направления воспитания</b>	<b>ГВ</b> – гражданское воспитание, <b>ПВ</b> – патриотическое воспитание, <b>ЦНП</b> – ценности научного познания,	<b>ФВ</b> – физическое воспитание, <b>ТВ</b> – трудовое воспитание, <b>ЭВ</b> – эстетическое воспитание,	<b>ЭкВ</b> – экологическое воспитание, <b>Д-НВ</b> – духовно-нравственное воспитание
<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>ОШД</b> – основные школьные дела, <b>УД</b> – урочная деятельность, <b>ВМ</b> – внешкольные мероприятия, <b>ПиБ</b> – профилактика и безопасность, <b>СП</b> – социальное партнерство,	<b>ШМ</b> – школьные медиа, <b>КР</b> – классное руководство, <b>ВД</b> – внеурочная деятельность, <b>СУ</b> – самоуправление, <b>ПО</b> – профориентация,	<b>ДОО</b> – детские общественные объединения, <b>ШЛ</b> – школьный лагерь, <b>ОППС</b> – организация предметно-пространственной среды, <b>ВсР</b> – взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Компонент	Дела, события, мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2.09.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
2.	ФК	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый классный час, посвященный началу нового учебного года	2.09.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	ГВ	ОШД, КР
3.	РК	Участие в региональной акции для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	2.09.2024	1-4	Старшая вожатая	ФВ	ПиБ
4.	ФК	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
5.	ШК	Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1-4	Советник директора	ГВ	СУ
6.	РК, ШК	Декада коренных народов мира	5-15.09.2024	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
7.	ШК	211 лет со дня Бородинского сражения	6.09.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД

8.	ФК	Международный день распространения грамотности	9.09.2024	1-4	Советник директора, классные руководители	ЦНП	ОШД
9.	ШК	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	9.09.2024	1-4	Учитель истории	ПВ, Д-НВ	ОШД
10.	РК	День семейного общения	12.09.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Д-НВ	ОШД
11.	ШК	Урок электробезопасности	13.09.2024	1-4	Учитель физики	ФВ	ПиБ
12.	РК	День садовода. Акция «Школьный сад»	14.09.2024	1-4	Советник директора	ТВ	ОШД
13.	РК	День родного края	15.09.2024	1-4	Классные руководители	ПВ	ОШД
14.	РК	Семинар по теме «Способы оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях»	18.09.2024		Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ФВ	ПиБ
15.	ФК	Всероссийская акция «Кросс наций – 2024»	21.09.2024	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
16.	ФК	Всемирный день туризма	27.09.2024	1-4	Классные руководители	ФВ, ПВ	ОШД
17.	РК	День казачества	27.09.2024	1-4	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
18.	ШК	День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	30.09.2024	1-4	Классные руководители	ПВ	ОШД
19.	ШК	Месячник безопасности несовершеннолетних	19.08.- 16.09.2024	1-4	ЗДУВР	ФВ	ОШД, ПиБ
20.	ШК	Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения	Сентябрь	1-4	ЗДУВР, классные руководители, советник директора	ГВ	ДОО
21.	ШК	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	1-4	Учитель ОБЗР, классные руководители	ФВ	ПиБ
22.	ШК	Изучение контингента обучающихся, семей обучающихся. Составление социального паспорта класса	Первая неделя сентября	1-4	Классные руководители	ГВ	КР

23.	ШК	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	Первая неделя сентября	1-4	Классные руководители	ГВ	КР, ПиБ
24.	МК	Районные соревнования среди школьников «Осенний кросс»	Сентябрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
25.	МК	Открытое первенство района по спортивному ориентированию, посвященное Дню туризма	Сентябрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
26.	ШК	Создание индивидуальных маршрутов движения «Дом – школа – дом»	Сентябрь	1-4	Классные руководители	ФВ	КР
27.	ШК	Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь	1-4	Классные руководители, учитель ОБЗР	ФВ	ОШД, ПиБ
28.	ШК	Изучение широты интересов обучающихся и организация их занятости в свободное от занятий время	Сентябрь	1-4	Классные руководители	ГВ	КР
29.	ШК	Выборы классных органов самоуправления	Сентябрь	1-4	Классные руководители	ГВ	СУ
30.	ШК	Игра-викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	1-4	Старшая вожатая	ФВ	СУ
31.	МК, ШК	Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	4	ЗДУВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
<b>ОКТАБРЬ</b>							
32.	ФК	День пожилого человека	1.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
33.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1.10.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД, СУ
34.	ФК	Международный день музыки	1.10.2024	1-4	Учитель музыки	ЭВ	ОШД
35.	ШК	Всемирный день ходьбы	1.10.2024	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
36.	ШК	Акция «От всей души» (изготовление и вручение подарков ветеранам педагогического труда)	3-4.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, СУ
37.	ФК	День защиты животных. Старт областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	4.10.2024	1-4	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД
38.	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10.2024	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ

39.	ФК	Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»	5.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД, КР, СУ
40.	РК	Декада школьника, приуроченная ко Дню школьника	1-8.10.2024	1-4	Советник директора	ГВ	ОШД, КР
41.	ШК	Мероприятия в рамках триместровых осенних каникул	7-13.10.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
42.	ФК	День отца	15.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
43.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15.10.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
44.	РК	Всероссийская эстафета «Мои финансы»	21-25.10.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД
45.	РК	Семинар «Организация работы педагога и педагога-психолога по сопровождению детей участников СВО»	23.10.2024		Педагоги	ФВ	ПиБ
46.	ШК	День дедушек и бабушек	28.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД
47.	РК	Методическое объединение педагогов-психологов ОО Ульяновской области по теме «Профилактика девиантного поведения обучающихся в ОО: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»	30.10.2024		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
48.	ШК	День дружбы народов в Ульяновской области	31.10.2024	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
49.	МК	Районная детская научно-практическая конференция «ЭКО – 2024»	Октябрь	1-4	Педагог ДО	ЭкВ, ЦНП	ВМ
50.	ШК	Выступление отряда ЮИД «Выбери жизнь для своего ребенка»	Октябрь	1-4	Старшая вожатая	ГВ ФВ	ДОО, ПиБ
51.	ШК	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Октябрь	1-4	Учитель информатики	ФВ	УД, ПиБ
52.	ШК	День рождения школы	Октябрь	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ОШД
53.	ШК	Месячник школьных библиотек	Октябрь	1-4	Библиотекарь	Д-НВ, ЭВ, ЦНП, ПВ, ГВ	ОШД
54.	ШК	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Октябрь	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД
55.	ШК	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	1-4	Учитель 1 класса	ГВ	ОШД

56.	ШК	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Октябрь	1-4	Учитель информатики	ФВ	ПиБ
57.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Октябрь	1-4	Классные руководители	ГВ, ЦНП	ПО, ВМ
<b>НОЯБРЬ</b>							
58.	ФК	Декада, посвященная Дню народного единства	1-10.11.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, КР
59.	РК	Семинар по теме «Современные тенденции (Активные формы) работы педагогов и педагогов-психологов с семьей»	06.11.2024		Педагоги	ФВ	ВсР
60.	ШК	Единый урок, посвященный параду Памяти в г. Куйбышев в 1941 г.	7.11.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД, УД
61.	ФК	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
62.	ШК	Международный день толерантности. Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	15.11.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, УД
63.	МК, ШК	День работников дополнительного образования детей	18.11.2024	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД
64.	ШК	Мероприятия в рамках осенних каникул	18-24.11.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
65.	РК	Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям	20.11.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
66.	РК	Методическое объединение педагогов-психологов ОО Ульяновской области по теме «Создание условий по защите детей от информационных угроз»	20.11.2024		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
67.	ШК	День словаря. 223 года со дня рождения В.И. Даля	22.11.2024	1-4	Учитель русского языка	Д-НВ, ЦНП	ОШД
68.	ШК	День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД



69.	ФК	Театральный марафон в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	25-30.11.2024	1-4	Классные руководители	ЭВ, ПВ	ОШД
70.	ФК	Месячник материнской славы	Ноябрь	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР
71.	ШК	Выставка фотографий ко Дню матери «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь	1-4	Классные руководители	ЭВ, Д-НВ	СУ
72.	ШК	Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Ноябрь	1-4	Советник директора	ЭВ, ФВ	ДОО
73.	ШК	Осенняя Неделя психологии в школе	Ноябрь	1-4	Педагог-психолог	ФВ	ОШД
74.	ШК	Месячник профилактики вредных привычек несовершеннолетних	Ноябрь	1-4	ЗДУВР	Все направления	ОШД, ПиБ
75.	ШК	Декада правовых знаний	Ноябрь	1-4	Учитель истории	ГВ	ОШД, ПиБ
76.	ШК	Экологические акции «Каждой пичужке по кормушке», «Помоги птицам зимой»	Ноябрь-март 2024-2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ, ТВ	ОШД, СУ
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
77.	ФК	Акция «Свет добра» к Международному дню инвалидов	1-3.12.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
78.	ФК	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	3.12.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
79.	ШК	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	4.12.2024	1-4	Учитель информатики	ЦНП	ОШД, УД
80.	РК	Семинар для педагогов и педагогов-психологов «Алгоритм помощи детям в особых жизненных ситуациях, формирующих психоэмоциональную травму»	04.12.2024		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
81.	ФК	День добровольца (волонтера) в России	5.12.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
82.	ШК	Открытие Фабрики Деда Мороза. Акция «Новый год приходит в каждый дом»	1 неделя декабря	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД, КР, СУ
83.	ФК	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	9.12.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
84.	РК	День прав человека. Урок правовой культуры «Имею право знать»	10.12.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, УД, ПиБ

85.	ФК	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, КР
86.	РК	День герба и флага Ульяновской области	20.12.2024	1-4	Классные руководители	ПВ	ОШД
87.	РК	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23.12.2024 – 10.01.2025	1-4	Классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
88.	ШК	Новогодние представления	Последняя неделя декабря	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД
89.	ШК	Мероприятия в рамках зимних каникул	30.12.2024-08.01.2025	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
90.	РК	Неделя антикоррупционных инициатив	Декабрь	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД, ПиБ
91.	МК	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные открытию лыжного сезона	Декабрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
92.	ШК	Новогодний марафон	Декабрь	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД, ДОО
93.	ШК	Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	Декабрь	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ФВ	ДОО
94.	ШК	Просмотр мультсериалов в рамках проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	Декабрь	1-4	Классные руководители	ЭВ, ЦНП	ПО
95.	МК	Участие в конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»	Декабрь		ЗДУВР	ГВ	КР, ВМ
<b>ЯНВАРЬ</b>							
96.	ШК	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8.01.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
97.	ШК	Мероприятия, посвященные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24.01.2025	1-4	ЗДУВР	ПВ, Д-НВ, ГВ	ОШД
98.	ФК	Час памяти «Блокада Ленинграда» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители	ПВ, Д-НВ	ОШД
99.	МК	Памятные мероприятия, посвященные А.А. Пластову	Последняя неделя января	1-4	Учитель ИЗО	ЭВ, Д-НВ, ПВ	ОШД
100.	РК	Неделя открытий из истории Симбирского-Ульяновского края	Январь	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ОШД

101.	ШК	Всероссийский день снега	Январь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
102.	МК	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников	Январь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
103.	ШК	Конкурс снежных фигур «Снежные чудеса – 2025»	Январь	1-4	Старшая вожатая	ТВ, ЭВ	ОППС, ДОО
104.	ШК	Акция «Любим и гордимся» к годовщине образования Ульяновской области	Январь	1-4	Советник директора	Д-НВ	СУ
105.	ШК	Творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна»	Январь	1-4	Старшая вожатая	ФВ, ЭВ	ДОО
106.	ШК	Акция «Марафон добрых дел»	Январь	1-4	Советник директора	Д-НВ, ГВ, ТВ	ДОО
107.	ШК	Беседа о терроризме: привитие учащимся чувства бдительности, изучение основных положений законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственности за преступления террористической направленности	Январь	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
108.	РК	Семинар «Особенности профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся»	Январь		Педагоги	ФВ	ПиБ
109.	РК	Вебинар «Использование результатов СПТ 2024-2025 уч. года в планировании профилактической работы в образовательной организации»	Январь		ЗДУВР, педагог-психолог, социальный педагог	ФВ	ПиБ
110.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы	Январь-февраль	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ОШД, КР
111.	МК	Месячник татарской культуры и языка	Январь-февраль	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ, ЦНП, ПВ, ГВ	ОШД
112.	ШК	Всероссийские соревнования «Весёлые старты»	Январь-март	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
113.	РК, МК, ШК	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-6 классов	Январь-апрель	4	ЗДУВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
114.	ФК	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3.02.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД

115.	ФК	День памяти юного героя-антифашиста	7.02.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
116.	ФК	Всероссийский день зимних видов спорта	7.02.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
117.	ШК	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	8.02.2025	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ОШД
118.	ФК	День российской науки	10.02.2025	1-4	Классные руководители	ЦНП, ПВ	ОШД
119.	РК	Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции	11-16.02.2025	1-4	Учитель информатики, классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
120.	ФК	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	1-4	Советник директора	ПВ, Д-НВ	ОШД
121.	ФК	Декада к Международному дню родного языка	14-22.02.2025	1-4	Библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД
122.	ШК	Мероприятия в рамках зимних триместровых каникул	17-24.02.2025	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
123.	ФК	День защитника Отечества	23.02.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД
124.	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	28.02.2025	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ
125.	ШК	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце - 2025»	Февраль	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ПВ, ГВ	УД
126.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	Февраль	1-4	Библиотекарь	Д-НВ	СУ
127.	ШК	Акция «День добра – поделись улыбкою своей»	Февраль	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ДОО
128.	ШК	Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	Февраль	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	ДОО
129.	ШК	Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Февраль	1-4	Учитель музыки	ПВ, ЭВ	ДОО
130.	ШК	Коррекционно-развивающее занятие «Учимся общаться»	Февраль		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
131.	МК, ШК	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД

132.	РК	Областная акция «Подарок Защитнику Отечества»	Февраль	1-4	Старшая вожатая	ПВ	ОШД, СУ
<b>МАРТ</b>							
133.	ФК	Урок мужества «6 рота, ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу г. Ульяновска)	3.03.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
134.	ШК	Мероприятия, посвященные памяти выпускника школы, погибшего в ходе специальной военной операции	5.03.2025	1-4	ЗДУВР	ПВ, Д-НВ, ГВ	ОШД
135.	РК	Декада посвященная, Всероссийскому Дню эрзянского языка	6-16.04.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
136.	ФК	Концерт, посвященный 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	7.03.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР, СУ
137.	РК	День защиты прав потребителей	14.03.2025	1-4	Классные руководители	ГВ, ФВ	ОШД
138.	ФК	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	1-4	Старшая вожатая	ПВ	ОШД
139.	ШК	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25.03.-6.04.2025	1-4	Классные руководители	ЦНП	ОШД
140.	ФК	Международный день театра	27.03.2025	1-4	Классные руководители	ЭВ	ОШД
141.	ШК	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Последняя неделя марта	1-4	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
142.	ШК	Проводы зимы на масленичной неделе	Март	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
143.	РК	Семинар для педагогов и педагогов «Организация совместной работы сотрудников ОО по сопровождению детей с проявлением признаков суицидального поведения»	Март		Педагоги	ФВ	ПиБ
144.	РК	Семинар «Организация психологического сопровождения семей участников СВО»	Март		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ, ВcP
145.	ШК	Беседы о терроризме (экстремизме), о правилах безопасного поведения в ситуациях террористического характера	Март	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ

146.	ШК	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Март	1-4	Учитель биологии	ФВ	ОШД, ПиБ
147.	МК	Районные Языковские литературно-краеведческие чтения	Март	1-4	Учитель литературы	ПВ, Д-НВ	ВМ
148.	ШК	Беседы о правилах поведения в школе, ПБ.	Март		Классные рук	ГВ, ПВ, Д-НВ	ВМ
149.	МК	Районные лыжные соревнования: закрытие лыжного сезона	Март	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
<b>АПРЕЛЬ</b>							
150.	РК	День птиц	1.04.2025	1-4	Учитель биологии	ЭВ	ОШД
151.	РК	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!», посвященный Дню здоровья. Уроки здоровья	7.04.2025	1-4	Классные руководители, учитель физкультуры	ФВ	ОШД, КР, УД, СУ
152.	ШК	Мероприятия в рамках весенних каникул	7-13.04.2025	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
153.	РК	День российской анимации	8.04.2025	1-4	Классные руководители	ЭВ	ОШД
154.	ФК	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	1-4	Советник директора, учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
155.	ШК	Всемирный день Земли	22.04.2025	1-4	Классные руководители	ЭВ	ОШД
156.	РК	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	25.04.2025	1-4	Классные руководители, учитель ОБЗР	Д-НВ	ОШД
157.	ШК	Единый урок безопасности жизнедеятельности	28.04.2025	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	УД, ПиБ
158.	ШК	Уроки пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны	30.04.2025	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	ОШД, ПиБ
159.	ШК	Весенняя Неделя психологии «Азбука психического здоровья»	Апрель	1-4	Педагог-психолог	ФВ	ОШД
160.	РК	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Апрель	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД, ПиБ
161.	ШК	Школьный смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы»	Апрель	1-4	Старшая вожатая	ПВ	ОШД
162.	ШК	Беседы о мерах и правилах пожарной безопасности, о средствах пожаротушения, о действиях во время эвакуации из здания	Апрель	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ

163.	ШК	Родительское собрание по выбору модуля ОРКСЭ	Апрель	3	Директор	Д-НВ	ВсР
164.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Апрель	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО, ВМ
165.	ФК	Тематическая неделя «Космос без границ». «Гагаринский урок»	Апрель	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, УД
166.	ШК	Школьная неделя профориентации «Семь шагов к профессии»: - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол «Как я выбрал профессию?»	Апрель	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
167.	ШК	Декада спорта	Апрель	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
168.	МК	Неделя родного языка	Апрель	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
169.	РК	Месячник здорового образа жизни	Апрель	1-4	ЗДУВР	ФВ	ОШД, КР, ПиБ
170.	РК	Месячник профориентационной работы	Апрель	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД, КР, ПО
171.	ШК	День открытых дверей	Апрель	1-4	ЗДУВР	ГВ	ВсР
172.	ШК	Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни, водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Апрель	1-4	Старшая вожатая	ФВ, ГВ	ДОО
173.	ШК	Экологическая акция «Бумажный бум»	Апрель	1-4	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД
174.	ШК	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ТВ, ЭкВ	ОШД
175.	РК	Семинар по теме «Конфликт и травля среди обучающихся: как распознать?»	Апрель		Педагоги	ФВ	ПиБ

176.	ФК	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4	Советник директора	ТВ	ОШД
177.	ШК	Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	1-4	Старшая вожатая	ПВ, Д-НВ	ОШД, СУ
<b>МАЙ</b>							
178.	ФК	Праздник Весны и Труда	1.05.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
179.	ФК	Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-10.05.2025	1-4	ЗДУВР	Д-НВ, ПВ	ОШД, СУ, ДОО
180.	РК	Мероприятия ко Дню семьи	15.05.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
181.	РК	Единый информационный день Детского телефона доверия	16.05.2025	1-4	Социальный педагог	ФВ	ОШД, ПиБ
182.	МК	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
183.	РК	День дружбы народов Ульяновской области	17.05.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
184.	ФК	Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры	17-26.05.2025	1-4	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
185.	ФК	День детских организаций «Вместе весело шагать...»	19.05.2025	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ОШД, СУ, ДОО
186.	РК	День Волги	20.05.2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ	ОШД
187.	ШК	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20.05.2025	1-4	Старшая вожатая	ЭкВ	ОШД
188.	ШК	Последний звонок	23.05.2025	1-4	ЗДУВР	Д-НВ	ОШД, СУ
189.	ШК	Праздник «Прощай, начальная школа»	23.05.2025	1-4	Учителя начальных классов	ГВ	ОШД
190.	РК	Всемирный день ориентирования	27.05.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
191.	МК	Районный слет детских общественных объединений	Май	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ВМ



192.	ШК	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
193.	ШК	Круглый стол «Безопасное лето»	Май	1-4	Социальный педагог	ФВ	ВсР, ПиБ
194.	ШК	«Нам жизнь дана на добрые дела» - итоговая конференция, посвященная подведению итогов работы ДОО в 2024-2025 учебном году	Май	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ДОО
195.	ШК	Торжественное вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	Май	1-4	Советник директора	ГВ	ДОО
<b>ИЮНЬ</b>							
196.	ФК	Международный день защиты детей	1.06.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД, СУ
197.	ШК	Всемирный день велосипедиста	1.06.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
198.	РК	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5.06.2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ	ОШД
199.	ФК	Декада ко Дню Русского языка – Пушкинскому дню России	26.05.- 6.06.2025	1-4	Учитель русского языка, библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД
200.	РК	Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант»	6.06.2025	1-4	Учитель литературы	Д-НВ, ЦНП	ОШД, УД
201.	ФК	День России	12.06.2025	1-4	Старшая вожатая	ПВ, Д-НВ	ОШД
202.	РК	День юннатского движения	16.06.2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ, ТВ	ОШД
203.	ФК	День памяти и скорби.	22.06.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД
204.	ШК	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Июнь	1-4	Старшая вожатая	ЭВ, Д-НВ	ВМ
205.	ШК	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием «Надежда»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ГВ	ШЛ, ДОО
206.	ШК	Режимные моменты (прием детей, переключки отрядов, завтрак, обед, подвижные игры на свежем воздухе, трудовой десант, итоговая линейка)	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ГВ	ШЛ
207.	ШК	Акция «Чистые руки»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ФВ	ШЛ
208.	ШК	Утренняя гимнастика «В здоровом теле – здоровый дух»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ФВ	ШЛ
209.	ШК	«Пятиминутка безопасности»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ФВ	ШЛ

210.	ШК	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования «Юный эколог» и «Образовательная робототехника»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ЦНП	ШЛ
211.	ШК	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	Д-НВ, ПВ	ШЛ
212.	ШК	Мероприятия в соответствии с планом работы школьного лагеря	Июнь	1-4	Начальник лагеря	Все направления	ШЛ
213.	ШК	Организация летней занятости обучающихся	Летний период	1-4	ЗДУВР	Все направления	КР, ПиБ
<b>ИЮЛЬ</b>							
214.	ФК	День семьи, любви и верности	8.07.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
215.	ШК	Работа спортивной площадки, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом	Июль	1-4	ЗДУВР	Все направления	ОШД
<b>АВГУСТ</b>							
216.	ФК	День физкультурника	12.08.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
217.	ФК	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ, ГВ	ОШД
218.	ШК	День российского кино	27.08.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
219.	ШК	Работа спортивной площадки, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом	Август	1-4	ЗДУВР	Все направления	ОШД
<b>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b>							
220.	РК	Участие в областном родительском всеобуче по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1 раз в месяц	1-4	ЗДУВР	ФВ	ВсР
221.	ШК	Единый день безопасности несовершеннолетних	Ежемесячно, 10 числа	1-4	ЗДУВР	ФВ	ПиБ, КР
222.	ШК	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в два месяца	1-4	ЗДУВР	ФВ	ВсР, ПиБ

223.	РК	Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	1 раз в квартал	1-4	ЗДУВР	ФВ	ВсР
224.	ШК	Заседание Общешкольного Совета родителей	1 раз в три-местр	1-4	ЗДУВР	ГВ	ВсР
225.	ШК		1 раз в три-местр	1-4	ЗДУВР	ГВ	ВсР, ПиБ
226.	ШК	Проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний	1 раз в три-местр	1-4	ЗДУВР, классные руководители	ГВ	ВсР, ПиБ
227.	ШК	Заседание Совета Школы	1 раз в полугодие	1-4	Директор	ГВ	ВсР
228.	МК	Уроки мужества, посвященные памяти земляков – Героев Советского Союза (дни рождения, дни присвоения званий, дни гибели)	В течение года	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
229.	ШК	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	КР
230.	ШК	Оформление личных дел обучающихся, ведение электронного журнала, работа с текущей документацией	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	КР
231.	ШК	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий и др.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
232.	ШК	Оформление журналов инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС (в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и др.)	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
233.	ШК	Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
234.	ШК	Проведение тематических мероприятий в соответствии с направлениями Календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	КР

235.	ШК	Организация дежурства обучающихся по классу, по школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ, ГВ	КР, СУ
236.	ШК	Организация индивидуальной работы с обучающимися, изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, социометрия и др.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, педагог-психолог	ФВ	КР, ПиБ
237.	ШК	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся; организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и администрацией школы, учителями-предметниками	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	КР, ВcР
238.	ШК	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ПВ, Д-НВ	КР
239.	ШК	Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Д-НВ	КР
240.	ШК	Реализация проекта «Культура для школьников»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Д-НВ	КР, ВМ
241.	ФК, РК, МК, ШК	Участие в семинарах, обучающих программах, мероприятиях по вопросам воспитания	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ГВ	КР
242.	ШК	Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами школы	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	Все направления	ВМ
243.	ШК	Организация и проведение тематических экскурсий: - в Павловский историко-краеведческий музей, - по памятным места поселка, - музеи России и мира (виртуально)	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	КР, ВМ
244.	ШК	Организация и проведение экскурсий и походов выходного дня	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	КР

245.	ШК	Проведение мероприятий в рамках проекта «Спортивная суббота»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	КР
246.	ШК	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной, исследовательской направленностей	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	КР
247.	ШК	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	УД
248.	ШК	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях:	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР, педагоги	Все направления	УД
249.	ШК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ЦНП	УД
250.	ШК	Оформление классных уголков	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ЭВ	ОППС, СУ, ШМ
251.	ШК	Генеральные уборки классов	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ТВ	ОППС
252.	ШК	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ТВ	ОППС
253.	ШК	Оформление школьных помещений к традиционным праздникам: - День знаний; - День Учителя; - День Матери; - Новый год;	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОППС

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитника Отечества;</li> <li>- 8 Марта;</li> <li>- День Победы;</li> <li>- Последний звонок;</li> <li>- Выпускной бал и др.</li> </ul>					
254.	ШК	Оформление школьных окон к праздникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новый год;</li> <li>- День Победы;</li> <li>- День России</li> </ul>	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОППС
255.	ШК	Оформление тематических стендов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГИА;</li> <li>- Символика страны, области, района;</li> <li>- просветительский уголок для родителей;</li> <li>- Безопасность (ПДД, антитеррор и др.);</li> <li>- ЗОЖ</li> </ul>	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ЭВ	ОППС, ШМ, ПиБ
256.	ШК	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОППС, ШМ
257.	ШК	Оформление выставок, посвященных Дням воинской славы и памятным историческим датам	В течение учебного года	1-4	Учитель истории	ЭВ, Д-НВ, ПВ	ОППС
258.	ШК	Сменные книжные выставки в школьной библиотеке	В течение учебного года	1-4	Библиотекарь	ЭВ	ОППС
259.	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОППС
260.	ШК		В течение учебного года	1-4	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОППС
261.	ШК	Участие в экологических акциях и проектах «Школьный двор», «Клумба школьного двора» и т.д.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОППС
262.	ШК	Организация работы родительских комитетов классов	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ВсР

263.	ШК	Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных и замещающих семей	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, социальный педагог	ГВ	ВсР, ПиБ
264.	ШК	Межведомственные профилактические акции и операции «Подросток», «Зимние каникулы», «Занятость», «Семья», «Безопасность детства» и др.	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР, социальный педагог, классные руководители	ФВ	ВсР, ПиБ
265.	ШК	Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	ВсР, ПиБ
266.	ШК	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные сети и т.д.)	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ВсР
267.	ШК	Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу примирения, уполномоченного по правам ребенка)	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	ВсР
268.	ШК	Индивидуальное и групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), в т.ч. с участием педагога-психолога	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, педагог-психолог	ГВ	ВсР
269.	ШК	Мероприятия, организуемые совместно с родителями (законными представителями): - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День семейного общения; - День отца и День Матери; - Новогодний марафон; - Масленица; - День Победы; - Последний звонок; - Выпускной бал; - День семьи, любви и верности и др.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	ВсР

270.	ШК	Правовой лекторий «Обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, социальный педагог	ГВ, ФВ	ВсР
271.	ШК	Лекторий «Цифровая гигиена»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	ВсР
272.	ШК	Проведение спортивных соревнований совместно с родителями (законными представителями)	В течение учебного года	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВсР
273.	ШК	Участие родителей (законных представителей) в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Школьной службы примирения	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ	ВсР
274.	ШК	Мероприятия, направленные на развитие органов ученического самоуправления	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ГВ	ВсР
275.	ШК	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ВсР
276.	ШК	Взаимопосещение учебных занятий	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ГВ	УД
277.	ШК	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ, ФВ	УД
278.	ШК	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ГВ	УД
279.	ШК	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	В течение учебного года	1-4	Педагоги	Все направления	УД



280.	ШК	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, основам здорового образа жизни	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ФВ	УД
281.	ШК	«Зелёные уроки» (уроки экологии), приуроченные праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ЭВ, ЦНП	УД
282.	ШК	Вовлечение обучающихся в конкурсные, олимпиадные мероприятия интеллектуальной направленности	В течение учебного года	1-4	Педагоги	ЦНП	УД
283.	ШК	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с планом внеурочной деятельности	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР, педагоги	Все направления	ВД
284.	ШК	Проведение классных собраний и классных часов	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	СУ
285.	ШК	Участие в организации и проведении основных школьных дел	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	Все направления	СУ
286.	ШК	Оформление классов к различным праздникам и памятным датам	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ЭВ	СУ
287.	ШК	Рейды «Мой внешний вид»	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ФВ	СУ
288.	ШК	Трудовой десант «Школьная территория чистоты», «Школе - наша забота»	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ТВ, ЭВ	СУ
289.	ШК	Реализация «Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних», «Плана мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, употребления и раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», «Плана мероприятий по предупрежде-	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ, ГВ	ПиБ

		нию участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах», «Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма» и др.					
290.	ШК	Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	ПиБ
291.	ШК	Организация работы Школьной службы примирения	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ	ПиБ
292.	ШК	Встречи с представителями ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС, прокуратуры, органов здравоохранения и социальной защиты населения	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	ПиБ
293.	ШК	Совместное планирование и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами ГУЗ «Павловская районная больница имени врача А.И.Марьина»	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ	СП
294.	ШК	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития обучающихся специалистами ГУЗ «Павловская районная больница имени врача А.И.Марьина»	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ	СП
295.	ШК	Профориентационные встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, участие в днях открытых дверей	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	СП
296.	ШК	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) представителями ОГИБДД МО МВД «Павловский»; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ	СП
297.	ШК	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) представителями МО МВД «Павловский» по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних; беседы с детьми по вопросам профилактики правонарушений	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ФВ	СП

298.	ШК	Участие в мероприятиях различной направленности, организуемых МБУДО ЦРТДЮ Павловский	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	Все направления	СП
299.	ШК	Участие в экскурсионных программах, организуемых МУК «Павловский историко-краеведческий музей»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ЭВ, Д-НВ, ПВ	СП
300.	ШК	Профориентационные встречи со специалистами пожарной части, тематические экскурсии в пожарную часть. Проведение уроков безопасности жизнедеятельности, профилактических мероприятий. Участие в тренировочных мероприятиях по эвакуации из здания школы	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ГВ, ФВ	СП
301.	ШК	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры села в соответствии с календарем основных школьных дел. Экскурсии в учреждения культуры	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Все направления	СП
302.	ШК	Проведение мероприятий патриотической направленности с приглашением представителей районного совета ветеранов войн, труда и правоохранительных органов	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	Д-НВ, ПВ	СП
303.	ШК	Участие в спортивных мероприятиях, проводимых на базе СОЦ «Мечта»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	СП
304.	ШК	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. «Шоу профессий»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
305.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	В течение учебного года	1-4	Учитель информатики	ЦНП	ПО

306.	ШК	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
307.	ШК	Участие в региональном творческом конкурсе «Мастер IT»	В течение учебного года	1-4	Учитель информатики	ЦНП	ПО
308.	ШК	Уроки финансовой грамотности	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ЦНП, ГВ	ПО, УД
309.	ШК	Мероприятия в рамках годового марафона развития финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
310.	ШК	Классные родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам раннего профессионального ориентирования школьников	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО, ВcP
311.	ШК	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
312.	ШК	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: «Карта интересов»; профессиональные ориентационные анкеты и др.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, педагог-психолог	ГВ, ФВ	ПО
313.	ШК	«Уроки успеха»: встречи с ветеранами труда, успешными людьми	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ГВ	ПО
314.	ШК	Библиотечные уроки: - «Профессии на все времена»; - «Выбери работу по душе»; - «Открытие профессии»; - «Познай вкус ремесла»; «Библиотека – помощник в выборе жизненного пути»	В течение учебного года	1-4	Библиотекарь	Д-НВ, ГВ	ПО
315.	ШК	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ГВ	ВД

316.	ШК	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ГВ	ВД
317.	ШК	Конкурс рисунков по профориентационной направленности	В течение учебного года	1-4	Учитель ИЗО	ЭВ	ПО
318.	ШК	Организация деятельности следующих детских общественных объединений в соответствии с утверждёнными планами работы: - первичное отделение РДДМ «Движение первых»; -«Орлята России»	В течение учебного года	1-4	Советник директора	Все направления	ДОО
319.	ШК	Проведение тематических мероприятий в соответствии с направлениями Календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ДОО
320.	ШК	Презентация деятельности детских общественных объединений на сайте школы, в социальных сетях	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ДОО

321.	ШК	Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	В течение учебного года	1-4	Советник директора	Все направления	ДОО
322.	ШК	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДДМ в рамках Дней единых действий	В течение учебного года	1-4	Советник директора	Все направления	ДОО
323.	ШК	Реализация проекта «Классные встречи»	В течение учебного года	1-4	Советник директора	ГВ, Д-НВ	ДОО
324.	ШК	«Зеленые субботники» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ЭкВ, ТВ	ДОО
325.	ШК	Экологические акции и операции	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ДОО
326.	ШК	Операции «Забота»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ТВ	ДОО
327.	ШК	Освещение школьных мероприятий путем размещения информации на официальном сайте школы, в официальных группах школы в социальных сетях	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ГВ, ЭВ	ШМ
328.	ШК	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ГВ, ЭВ	ШМ
329.	ШК	Проведение уроков медиабезопасности	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	ФВ	ШМ
330.	ШК	Выпуск тематических газет к праздничным и памятным датам: - День учителя; - День Матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 Марта;	В течение учебного года	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ШМ

		- День Победы; - Последний звонок; - Выпускной бал; Дни воинской славы					
331.	ШК	Публикации материалов об интересных и значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ (в т.ч. на интернет-ресурсах)	В течение учебного года	1-4	ЗДУВР	ГВ, ЭВ	ШМ

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования МО «Павловский район».

