

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа №2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
Совета

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
общешкольного  
родительского  
комитета

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета  
обучающихся

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ  
Павловской основной  
школы №2

Протокол №3 от  
08.11.2024

Протокол №2 от  
08.11.2024

Протокол №2 от  
08.11.2024

№ 138/2-ОД от 11.11.2024

\_\_\_\_\_ Малова О.Г.  
подпись

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основное общее образование

## Муниципального общеобразовательного учреждения Павловской основной школы №2

на 2024 – 2025 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Целевой</b>	<b>4-10</b>
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2	Направления воспитания	5-6
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6-10
	<b>Раздел 2. Содержательный</b>	<b>11</b>
2.1	Уклад общеобразовательной организации	11-12
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2.1	<b>Основные (инвариативные) модули.</b> Модуль «Урочная деятельность»	12-15
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	15-16
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	16-20
2.2.4	Модуль «Основные общешкольные дела»	20-23
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	23-24
2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды	24-25
2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	25-26
2.2.8	Модуль «Самоуправление»	26-27
2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	27-31
2.2.10	Модуль «Социальное партнерство»	31-32
2.2.11	Модуль «Профориентация»	32-35
2.2.12	<b>Вариативные модули.</b> Модуль «Детские общественные объединения»	35-39
2.2.13	Модуль «Школьные медиа»	39-40
2.2.14	Модуль «Школьный лагерь»	40-41
2.2.15	Модуль «Цифровая среда воспитания»	41
2.2.16	Модуль «Школьный спортивный клуб»	41-42
	<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1	Кадровое обеспечение	42-46
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47-48
3.5	Анализ воспитательного процесса	48-50
3.6	Календарный план воспитательной работы. Приложение	51-62

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании:

1. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Павловской основной школе №2 личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- в развитии личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ, основного общего установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,</p>

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОУ Павловская основная школа №2 находится по адресу Ульяновская область, Павловский район, р.п. Павловка, ул.Школьная д.2 Ульяновской области. В начальной, основной и средней школе занимается 12 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.45.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В рамках воспитательной работы МОУ Павловская основная школа №2 реализует проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых», является первичным отделением, функционирует Совет учащихся школы. Также, в школе функционируют объединения волонтеров «Импульс», объединение школьного лесничества «Лесовик», объединение юных инспекторов движения (ЮИД) «Искорка». В рамках профориентационной работы школа реализует федеральные проекты «Проектория», «Билет в будущее». В рамках эстетического воспитания реализуется Всероссийский сетевой проект «Изобразительный диктант». В рамках патриотического воспитания функционирует 2 отряда Юнармии «Сокол» и «Крылья России».

Поселок является районным центром, где имеются: межпоселенческий центральный Дом культуры, учреждение социальной защиты населения, технологический техникум, детская библиотека, взрослая библиотека, детская школа искусств, детские сады, историко-краеведческий музей, центр развития творчества, детей и молодежи, комплексный центр социального обслуживания «Гармония», отделение полиции, отделение пожарной части, маслозавод, пекарня и др.. Школа тесно сотрудничает с данными организациями, что способствует успешной социализации учащихся и поэтому возникла необходимость внедрения модуля «Социальное партнерство».

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, кабинет психолога.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

С 1 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Среда воспитательной системы МОУ Павловской основной школы №2 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей из неполных семей, есть многодетные семьи. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране, а также, учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ Павловской основной школы №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширить круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача :** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

**Актуальная задача:** урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

**Замысел:** объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»

мотивации учеников к получению знаний		
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая краеведческая конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом –

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)		Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и осуществляется в тесном сотрудничестве с «Точкой роста», МБОУ ДО ЦРТДЮ «Павловский».

Направление внеурочной деятельности	Название	5-9
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном» Лесовичок	5,6,7,8,9 по 1 часу 5-7 классы

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» Подготовка к ОГЭ	6-7 классы 9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты» 6-9 по 1 часу	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Культура татарского народа	5-9 классы
	Культура мордовского народа	5-9 классы
	Театральная студия «Маска»	5-9 классы
	Театральная студия «Фантазия»	8 класс
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юные инспектора движения	5 классы

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.

		Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (5-9 кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и

		<p>долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в</p>



<p>профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>		<p>ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>		

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	- семейный фотоконкурс «Моя родословная»; -творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; -совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» -совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» 8-9 классы.
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

#### 2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<b>На внешкольном уровне</b>	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые <u>совместно с социальными партнерами</u> спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Чистый поселок»	Участие в экологических десантах, субботниках.
	Акция «Бессмертный полк»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акции «Своих не бросаем», «Талисман добра», «Письмо солдату», «Посылка солдату».	Совместно с родителями собираем посылку участникам СВО, пишем письма, своими руками делаем талисманы и отправляем в пункт сбора.

На школьном уровне	<p>«День самоуправления»  «День Знаний», цикл мероприятий к празднику  «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в триместр), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», - фестиваль «Созвездие талантов», - акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Ярмарка добра», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - трудовые дела: «Школа-наш дом, будь хозяином в нем!» -субботник на территории школы, познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», защита и презентация проектов.</p>	<p>Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.  Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.  Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>
	<p>«Первый звонок»  «Осенний бал»  «Последний звонок»  «Самолётик будущего»</p>	<p><u>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</u></p>
	<p>Школьная научно-практическая конференция</p>	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие</p>

		творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	<u>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам</u>
<b>На уровне обучающихся</b>	<p>влечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

### 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например,

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Павловского района;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ;

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### 2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»

		-Обучение на официальном сайте Движения Первых
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

#### Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На групповом уровне</b>	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся в подростковом возрасте не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции



педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

	<b>Вид, форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>		
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<b>На уровне классов:</b>		
	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
<b>На индивидуальном уровне:</b>		
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной

	<p>деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>-- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и педагог-психолог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей</li> </ul> </li> </ul>

	(в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
Социально-педагогическое тестирование	Зам. директора по ВР и педагог-психолог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление у обучающихся психологических "факторов риска" с целью их последующей психологической коррекции;</li> <li>• организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;</li> <li>• формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.</li> </ul>
<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b> Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»	Учитель информатики с классными руководителями: -проводят уроки-беседы по правилам безопасного поведения в интернете.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.

Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1.	Межпоселенческий центральный Дом культуры	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, организация совместных мероприятий, тематических занятий, посещение выставок, фильмов.
2.	МБОУ ДО ЦРТДЮ	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
3.	ОГБПОУ Павловский	Организация совместной работы по профессиональной

	технологический техникум	ориентации школьников.
4.	Комплексный центр социального обслуживания «Гармония»	Организация совместных мероприятий между учреждений в области воспитания детей, организация семейного досуга, помощь детям с ОВЗ.
5.	Центральная библиотека имени С.А. Есенина, Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова	Участие в совместных мероприятиях, тематических занятиях, посещение книжных выставок, круглых столов, встречи с поэтами и писателями
6.	Историко-краеведческий музей	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области воспитания детей в сфере краеведения.
7.	Спортивно-оздоровительный комплекс «Мечта» им.С.И. Зимина	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
8.	МБОУ Детская школа искусств	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
9.	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
10	ГУЗ Павловская РБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
11	ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»	Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

<p>профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p>	<p>медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p>	
<p>Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>По графику социального педагога</p>	<p>Методика "Жизненное предназначение"          Анкета по профессиональному самоопределению          Анкета по изучению профессиональной направленности          Анкета по выявлению профориентационных интересов          Тест по выявлению мотивов выбора профессии          Тест по выявлению интересов учащихся          Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу          Тест "Я предпочту"          Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p>
<p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p>	<p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»</p>	<p>Анкетирование, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» и «Проектория»</p>
<p>Профпросвещение</p>	<p>Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков</p>	<p>Проведение тематических классных часов          Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>



	дополнительного образования.	
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии») Организация посещения учащимися 9 кл выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уча-ся на предприятия.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения и дополнительное образование»**

Действующее на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Школа является первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых. Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения движения Первых может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Назначен председатель первичного отделения советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движения Первых.

Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов движения Первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движения Первых как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения Первых общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Движение Первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности движения Первых, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении Движения Первых традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения Первых, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра Движения Первых, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

На базе школы действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- организация и популяризация деятельности общественных объединений (ЮИД «Искорка» и «Лесовик»), добровольческих («Юнармия») и волонтерских, («Импульс») отрядов посредством организации социально-значимых мероприятий: конкурсов, слётов, фестивалей, а также организации участия обучающихся в региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях для указанных целевых групп (участие в общественных движениях «Юнармия», «Бессмертный полк» и других).

<b>Название детского объединения</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Волонтерские отряд «Импульс»	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.</p>
Отряд юных инспекторов движения «Искорка»	<p>- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в</p>

	<p>члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Олимпик»	<p>Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.</p> <p>•обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация постоянно действующих спортивных секций;</li> <li>• проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;</li> <li>• проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.</li> </ul>
Первичное отделение Движение Первых	<p><b>Предоставление каждому ребенку условия</b> для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p>
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	<p>-Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников;</p> <p>-гражданско-патриотическое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;</p> <p>- оборонно-спортивное - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни;</p> <p>-духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.</p>

Дополнительное образование с сентября 2023 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
  - формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
  - повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
  - разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Программа	Направленность
1	«Занимательная биология»	естественно-научная
2	«Физика вокруг нас»	естественно-научная
3	«Удивительная химия»	естественно-научная
4	«Робототехника»	техническая

### 2.2.13 . Модуль «Школьные медиа»

**Цель** школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Редакционный совет старшеклассников</b>	Работа старшеклассников и консультирующих их взрослых	Освещение через школьную газету «Комета» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
<b>Школьная интернет-группа</b>	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

<b>Школьный медицентр</b>	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
---------------------------	--	--

#### 2.2.14 Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Школьный лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Ежегодно на базе МОУ Павловской основной школы №2 открывает свои двери летний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Надежда». Каждая смена лагеря работает по краткосрочной программе (определённой направленности), ориентированной на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данный модуль направлен на организацию отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

##### **Формы и виды деятельности:**

*Образовательная* деятельность в рамках лагеря «Надежда» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.

*Оздоровительная* деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

*Культурно-досуговая* деятельность состоит из КТД разной направленности. Получение

новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

*Патриотическое* воспитание включает в себя проведение в течение смены патриотических игр и тематических мероприятий, посвященных дню России, Великой Отечественной войне, государственным праздникам; посещение музеев, экскурсии по историческим местам.

### **Ожидаемые результаты**

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
2. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
4. Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
5. Вовлеченность в проектную деятельность воспитанников.
6. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами: привлечение к мероприятиям родителей, увеличение количества социальных партнеров.
7. Предотвращение правонарушений в летний период, безопасность дорожного движения
8. Расширение и углубление знаний детей о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.
9. Укрепление чувства гражданственности и патриотизма
10. Бережное отношение к родной природе, любовь к малой родине.
11. Получение знаний, умений, навыков социального общения.
12. Развитие навыков самоуправления.

### **2.2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

### **2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпик» – это общественное объединение

педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно- массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

### **Раздел 3 Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;</li> <li>- внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций);</li> <li>- открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем;</li> <li>- привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся;</li> <li>- привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания,</li> <li>-осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ;</li> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского</li> </ul>

	<p>календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;</li> <li>- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- участвует в ведении/создании сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;</li> <li>- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся</li> <li>- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;</li> <li>- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Старшая вожатая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно-</li> </ul>

	<p>творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни;</p> <p>-обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях.</p>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление психологических особенностей учащихся и возможных проблем.</li> </ul>

	<p>-проведение занятий и тренингов для детей, направленных на развитие их психологических навыков и способностей.</p> <p>-оказание помощи учителям и родителям в решении психологических проблем детей.</p> <p>-предупреждение возникновения психологических проблем у учащихся через проведение различных профилактических мероприятий и программ.</p>
--	---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании разработанных школой локальных актов:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о внутришкольном контроле.
- 35
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Положение об Общешкольном совете родителей.
8. Положение об Общешкольном родительском собрании.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
11. Положение о школьной службе примирения.
12. Положение об организации дополнительного образования.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
16. Положение о первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпик » и др.

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы <https://shkola2pavlovkapavlovskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=10> в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
  - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
  - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.
- Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

(Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.Г.Малова  
Приказ №138/2-ОД от 11.11.2024

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская  
основная школа № 2  
муниципального образования «Павловский район»  
Ульяновской области**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа № 2  
муниципального образования «Павловский район»  
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
МОУ Павловской основной школы № 2  
на 2024-2025 учебный год  
основное общее образование**



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

2024 - Год семьи в Российской Федерации

2024 - 300-летие Российской академии наук

2025 – 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции(1945)

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

<b>Компонент</b>	<b>ФК</b> – федеральный компонент, <b>РК</b> – региональный компонент, <b>МК</b> – муниципальный компонент, <b>ШК</b> – школьный компонент		
<b>Направления воспитания</b>	<b>ГВ</b> – гражданское воспитание, <b>ПВ</b> – патриотическое воспитание, <b>ЦНП</b> – ценности научного познания,	<b>ФВ</b> – физическое воспитание, <b>ТВ</b> – трудовое воспитание, <b>ЭВ</b> – эстетическое воспитание,	<b>ЭкВ</b> – экологическое воспитание, <b>Д-НВ</b> – духовно-нравственное воспитание
<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>ОШД</b> – основные школьные дела, <b>УД</b> – урочная деятельность, <b>ВМ</b> – внешкольные мероприятия, <b>ПиБ</b> – профилактика и безопасность, <b>СП</b> – социальное партнерство,	<b>ШМ</b> – школьные медиа, <b>КР</b> – классное руководство, <b>ВД</b> – внеурочная деятельность, <b>СУ</b> – самоуправление, <b>ПО</b> – профориентация,	<b>ДОО</b> – детские общественные объединения, <b>ШЛ</b> – школьный лагерь, <b>ОППС</b> – организация предметно-пространственной среды, <b>ВсР</b> – взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Компонент	Дела, события, мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2.09.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
2.	ФК	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый классный час, посвященный началу нового учебного года	2.09.2024	5-9	ЗДВР, классные руководители	ГВ	ОШД, КР
3.	ФК	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	5-9	ЗДВР, классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
4.	ШК	Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	5-9	Советник директора	ГВ	СУ
5.	ФК	День окончания Второй мировой войны	3.09.2024	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД
6.	РК, ШК	Декада коренных народов мира	5-15.09.2024	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
7.	ШК	211 лет со дня Бородинского сражения	6.09.2024	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД

8.	ФК	Международный день распространения грамотности	9.09.2024	5-9	Советник директора, классные руководители	ЦНП	ОШД
9.	ШК	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	9.09.2024	5-9	Учитель истории	ПВ, Д-НВ	ОШД
10.	РК	День семейного общения	12.09.2024	5-9	ЗДВР, классные руководители	Д-НВ	ОШД
11.	ШК	Урок электробезопасности	13.09.2024	5-9	Учитель физики	ФВ	ПиБ
12.	РК	День садовода. Акция «Школьный сад»	14.09.2024	5-9	Советник директора	ТВ	ОШД
13.	РК	День родного края	15.09.2024	5-9	Классные руководители	ПВ	ОШД
14.	РК	Семинар по теме «Способы оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях»	18.09.2024		Педагог-психолог, классные руководители	ФВ	ПиБ
15.	ФК	Всероссийская акция «Кросс наций – 2024»	21.09.2024	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
16.	ФК	Всемирный день туризма	27.09.2024	5-9	Классные руководители	ФВ, ПВ	ОШД
17.	РК	День казачества	27.09.2024	5-9	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
18.	ШК	День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	30.09.2024	5-9	Классные руководители	ПВ	ОШД
19.	ШК	Месячник безопасности несовершеннолетних	19.08.- 16.09.2024	5-9	ЗДВР	ФВ	ОШД, ПиБ
20.	ШК	Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения	Сентябрь	5-9	ЗДВР, классные руководители, советник директора	ГВ	ДОО
21.	ШК	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	5-9	Учитель ОБЗР, классные руководители	ФВ	ПиБ
22.	ШК	Изучение контингента обучающихся, семей обучающихся. Составление социального паспорта класса	Первая неделя сентября	5-9	Классные руководители	ГВ	КР

23.	ШК	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	Первая неделя сентября	5-9	Классные руководители	ГВ	КР, ПиБ
24.	МК	Районные соревнования среди школьников «Осенний кросс»	Сентябрь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
25.	МК	Открытое первенство района по спортивному ориентированию, посвященное Дню туризма	Сентябрь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
26.	ШК	Создание индивидуальных маршрутов движения «Дом – школа – дом»	Сентябрь	5-9	Классные руководители	ФВ	КР
27.	ШК	Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь	5-9	Классные руководители, учитель ОБЗР	ФВ	ОШД, ПиБ
28.	ШК	Изучение широты интересов обучающихся и организация их занятости в свободное от занятий время	Сентябрь	5-9	Классные руководители	ГВ	КР
29.	ШК	Выборы классных органов самоуправления	Сентябрь	5-9	Классные руководители	ГВ	СУ
30.	ШК	Игра-викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	5-9	Старшая вожатая	ФВ	СУ
31.	МК, ШК	Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	5-9	ЗДВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
32.	ФК, РК	Акция «Внимание– дети!»	Сентябрь	5-9	ЗДВР, старшая вожатая	ГВ	ПиБ
33.	ФК, РК, МК	Школа актива	Сентябрь	5-9	Председатель ПО, классные руководители, ШУС, Советник по воспитанию	ГВ	ДОО
34.	ФК, РК, МК	Спортивный фестиваль «Семейная команда»	Сентябрь	5-9	Председатель ПО, классные руководители, ШУС, Советник по воспитанию	ГВ	ДОО

**ОКТАБРЬ**

35.	ФК	День пожилого человека	1.10.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
36.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1.10.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД, СУ
37.	ФК	Международный день музыки	1.10.2024	5-9	Учитель музыки	ЭВ	ОШД
38.	ШК	Всемирный день ходьбы	1.10.2024	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
39.	ШК	Акция «От всей души» (изготовление и вручение подарков ветеранам педагогического труда)	3-4.10.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, СУ
40.	ФК	День защиты животных. Старт областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	4.10.2024	5-9	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД
41.	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10.2024	5-9	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ
42.	ШК	День самоуправления	4.10.2024	7-9	Советник директора	ГВ	СУ
43.	ФК	Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»	5.10.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД, КР, СУ
44.	РК	Декада школьника, приуроченная ко Дню школьника	1-8.10.2024	5-9	Советник директора	ГВ	ОШД, КР
45.	ШК	Мероприятия в рамках триместровых осенних каникул	7-13.10.2024	5-9	ЗДВР, классные руководители	Все направления	КР
46.	ФК	День отца	15.10.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
47.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15.10.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
48.	РК	Всероссийская эстафета «Мои финансы»	21-25.10.2024	5-9	Классные руководители	ГВ	ОШД
49.	РК	Семинар «Организация работы педагога и педагога-психолога по сопровождению детей участников СВО»	23.10.2024		Педагоги	ФВ	ПиБ
50.	ШК	День дедушек и бабушек	28.10.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД

51.	РК	Методическое объединение педагогов-психологов ОО Ульяновской области по теме «Профилактика девиантного поведения обучающихся в ОО: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»	30.10.2024		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
52.	ШК	День дружбы народов в Ульяновской области	31.10.2024	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
53.	ШК	Участие в образовательной акции «Международное предпринимательское тестирование – 2024»	4 декада октября	8-9	Учитель истории	ЦНП, ГВ	ОШД
54.	МК	Участие в открытом первенстве по кроссу, посвященном памяти погибших воинов-афганцев	Октябрь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ, ПВ	ВМ
55.	МК	Районные Андриановские чтения	Октябрь	5-9	Учитель истории	ПВ	ВМ
56.	ШК	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Октябрь	5-9	Учитель информатики	ФВ	УД, ПиБ
57.	ШК	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь	5-9	Классные руководители	ЭкВ	УД
58.	ШК	Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Птицы- наши друзья», «Школа-наш дом», «Приведи в порядок планету».	Октябрь	5-9	Старшая вожатая	Все направления	ОШД
59.	ШК	Единый урок по вовлечению подростков в предпринимательскую деятельность, проводимый в рамках Международной недели предпринимательства	Октябрь	5-9	Учитель истории	ЦНП, ГВ	УД
60.	ШК	Месячник школьных библиотек	Октябрь	5-9	Библиотекарь	Д-НВ, ЭВ, ЦНП, ПВ, ГВ	ОШД
61.	ШК	Месячник «Золотая осень». Осенний бал.	Октябрь	5-6, 7-9	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД
62.	ШК	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Октябрь	7-9	ЗДУВР	ФВ	ПиБ
63.	ШК	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Октябрь	5-9	Учитель информатики	ФВ	ПиБ

64.	ШК	Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	Октябрь	5-9	Учитель информатики	ЦНП	ПО
65.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Октябрь	5-9	Классные руководители	ГВ, ЦНП	ПО, ВМ
66.	РК	Областная «Школа юного экскурсовода»	Октябрь	6-9	Учитель истории	ГВ, Д-НВ, ПВ	ОШД
<b>НОЯБРЬ</b>							
67.	ФК	Декада, посвященная Дню народного единства	1-10.11.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, КР
68.	ФК	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8.11.2024	5-9	ЗДУВР	Д-НВ, ЦНП	ОШД, УД
69.	РК	Семинар по теме «Современные тенденции (Активные формы) работы педагогов и педагогов-психологов с семьей»	06.11.2024		Педагоги	ФВ	ВсР
70.	ШК	Единый урок, посвященный параду Памяти в г. Куйбышев в 1941 г.	7.11.2024	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД, УД
71.	ФК	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
72.	ШК	Международный день толерантности. Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	15.11.2024	5-9	Классные руководители	ГВ	ОШД, УД
73.	РК,МК, ШК	День работников дополнительного образования детей	18.11.2024	5-9	ЗДВР, советник директора	ГВ	ОШД
74.	ШК	Мероприятия в рамках осенних каникул	18-24.11.2024	5-9	ЗУВР, классные руководители	Все направления	КР
75.	РК	Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям	20.11.2024	5-9	Классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
76.	ШК	День словаря. 223 года со дня рождения В.И. Даля	22.11.2024	5-9	Учитель русского языка	Д-НВ, ЦНП	ОШД
77.	ШК	День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД
78.	ФК	Театральный марафон в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	25-30.11.2024	5-9	Классные руководители	ЭВ, ПВ	ОШД

79.	ШК	Участие в Ежегодной просветительской акции «Географический диктант»	Ноябрь	5-9	ЗДУВР	ЦНП, ПВ	УД
80.	РК	Районная, областная краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	Ноябрь	6-9	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД, ВМ
81.	ШК	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	Ноябрь	5-9	ЗДВР	ФВ, ГВ	ДОО, ВМ
82.	ФК	Праздничный концерт «Мама-это нежность».	Ноябрь	5-9	ЗДВР, советник директора, классные руководители, Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР
83.	ШК	Выставка фотографий ко Дню матери «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь	5-9	Классные руководители	ЭВ, Д-НВ	СУ
84.	ШК	Участие во Всероссийской Неделе качества	Ноябрь	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО
85.	РК	Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	Ноябрь	5-9	Старшая вожатая	ЭВ, ФВ	ДОО
86.	ШК	Месячник профилактики вредных привычек несовершеннолетних	Ноябрь	5-9	ЗДУВР	Все направления	ОШД, ПиБ
87.	ШК	Декада правовых знаний	Ноябрь	5-9	Учитель истории	ГВ	ОШД, ПиБ
88.	ШК	Экологические акции «Каждой пичужке по кормушке», «Помоги птицам зимой»	Ноябрь-март 2024-2025	5-9	Педагог ДО	ЭкВ, ТВ	ОШД, СУ
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
89.	ФК	Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом»	2.12.2024	8-9	Учитель биологии	ФВ	ОШД, ПиБ, ДОО
90.	ФК	Акция «Свет добра» к Международному дню инвалидов	1-3.12.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
91.	ФК	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	3.12.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
92.	ШК	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	4.12.2024	5-9	Учитель информатики	ЦНП	ОШД, УД

93.	ФК	День добровольца (волонтера) в России	5.12.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
94.	ШК	Открытие Фабрики Деда Мороза. Акция «Новый год приходит в каждый дом»	1 неделя декабря	5-9	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД, КР, СУ
95.	ФК	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	9.12.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
96.	РК	День прав человека. Урок правовой культуры «Имею право знать»	10.12.2024	5-9	Классные руководители	ГВ	ОШД, УД, ПиБ
97.	РК	День отечественной истории	12.12.2024	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД
98.	ФК	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	5-9	Классные руководители	ГВ	ОШД, КР
99.	ШК	Участие во всероссийском правовом диктанте	12.12.2024	8-9	Учитель истории	ГВ	ОШД
100.	РК	День герба и флага Ульяновской области	20.12.2024	5-9	Классные руководители	ПВ	ОШД
101.	РК	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23.12.2024 – 10.01.2025	5-9	Классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
102.	ШК	Новогодние представления	Последняя неделя декабря	5-9	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД
103.	ШК	Мероприятия в рамках зимних каникул	30.12.2024-08.01.2025	5-9	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
104.	РК	Неделя антикоррупционных инициатив	Декабрь	5-9	ЗДУВР	ГВ	ОШД, ПиБ
105.	МК	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные открытию лыжного сезона	Декабрь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
106.	ШК	Новогодний марафон	Декабрь	5-9	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД, ДОО
107.	ШК	Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	Декабрь	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ФВ	ДОО
108.	ШК	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	Декабрь	8-9	Учитель истории	ЦНП	ОШД
109.	ШК	Региональная акция «Гражданский диктант»	Декабрь	7-9	Учитель истории	ГВ	КР
110.	РК	Региональный слёт юных краеведов	Декабрь	5-9	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД, ВМ



111.	МК	Участие в конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»	Декабрь		ЗДВР, советник директора	ГВ	КР, ВМ
112	РК	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К»	Декабрь	5-9	ЗДВР, классные руководители	ЦНП	УД,ВД
113.	ФК, РК, МК	Новогодние акции Движения Первых	Декабрь	5-9	Председатель ПО, классные руководители, ШУС, Советник по воспитанию	ЭВ	ДОО, ОШ Д, ВМ
<b>ЯНВАРЬ</b>							
114.	ШК	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8.01.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
115.	ШК	Мероприятия, посвященные памяти выпускника школы, погибшего в ходе специальной военной операции, Бычкарева Александра Викторовича (к годовщине со дня рождения)	24.01.2025	5-9	ЗДУВР	ПВ, Д-НВ, ГВ	ОШД
116.	ШК	День российского студенчества	24.01.2025	8-9	Старшая вожатая, советник директора	ГВ	ОШД
117.	ФК	Час памяти «Блокада Ленинграда» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители	ПВ, Д-НВ	ОШД
118.	МК	Памятные мероприятия, посвященные А.А. Пластову	Последняя неделя января	5-9	Учитель ИЗО	ЭВ, Д-НВ, ПВ	ОШД
119.	РК	Неделя открытий из истории Симбирского-Ульяновского края	Январь	5-9	Старшая вожатая	Все направления	ОШД
120.	ШК	Всероссийский день снега	Январь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
121.	МК	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников	Январь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
122.	МК	Соревнования по технике лыжного туризма среди учащихся	Январь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
123.	МК	Районные соревнования по ориентированию на лыжах	Январь	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ

124.	ШК	Конкурс снежных фигур «Снежные чудеса – 2025»	Январь	5-9	Старшая вожатая	ТВ, ЭВ	ОП С, ДО О
125.	ШК	Акция «Любим и гордимся» к годовщине образования Ульяновской области	Январь	5-9	Советник директора	Д-НВ	СУ
126.	ШК	Творческий конкурс «Зима прекрасна, когда без-опасна»	Январь	5-9	Старшая вожатая	ФВ, ЭВ	ДОО
127.	ШК	Акция «Марафон добрых дел»	Январь	5-9	Советник дирек-тора	Д-НВ, ГВ, ТВ	ДОО
128.	ШК	Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	Январь	5-9	Библиотекарь	ЦНП	ПО
129.	ШК	Беседа о терроризме: привитие учащимся чув-ства бдительности, изучение основных положений законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственности за преступления террористической направленности	Январь	5-9	Классные руково-дители	ФВ	КР, ПиБ
130.	РК	Семинар «Особенности профилактики употреб-ления психоактивных веществ среди обучаю-щихся»	Январь		Педагоги	ФВ	ПиБ
131.	ШК	Конкурс чтецов «Живая классика»	Январь	5-9	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
132.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы	Январь-фев-раль	5-9	Старшая вожатая	Все направле-ния	ОШД, КР
133.	МК	Месячник татарской культуры и языка	Январь-фев-раль	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ, ЦНП, ПВ, ГВ	ОШД
134.	МК, ШК	Участие в конкурсе обучающихся «Ученик года-2025»	Январь-фев-раль	5-9	ЗДВР	ГВ	КР, ВМ
135.	РК, МК, ШК	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-6 классов	Январь-апрель	5-6	ЗДВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
136.	РК, МК, ШК	19 января– День образования Ульяновской области	январь	5-9	ЗДВР, советник , старшая вожатая, классные руководители	ГВ, ПВ, Д-НВ	ВМ, УД, ВД
137	ФК, РК	27 января- 80 лет со времени полного освобожде-ния Ленингра да от фашистск ой блокады.	январь	5-9	ЗДВР, советник , старшая вожатая,	ГВ,ПВ, Д-НВ	ВМ, УД, ВД

		День памяти жертв Холокоста.			классные руководители		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
138.	ФК	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3.02.2025	5-9	Учитель истории, классные руково- дители	Д-НВ, ПВ	ОШД
139.	ФК	День памяти юного героя-антифашиста	7.02.2025	5-9	Учитель истории, классные руково- дители	Д-НВ, ПВ	ОШД
140.	ФК	Всероссийский день зимних видов спорта	7.02.2025	5-9	Учитель физкуль- туры	ФВ	ОШД
141.	ШК	Вечер встречи выпускников	8.02.2025	5-9	Старшая вожатая	ГВ	ОШД
142.	ФК	День российской науки	10.02.2025	5-9	Классные руково- дители	ЦНП, ПВ	ОШД
143.	РК	Региональная Неделя безопасного Рунета в рам- ках Всероссийской акции	11-16.02.2025	5-9	Учитель инфор- матики, классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
144.	ФК	День памяти о россиянах, исполнявших служеб- ный долг за пределами Отечества	14.02.2025	5-9	Советник дирек- тора	ПВ, Д-НВ	ОШД
145.	ФК	Декада к Международному дню родного языка	14-22.02.2025	5-9	Библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД
146.	ШК	Мероприятия в рамках зимних триместровых ка- никул	17-24.02.2025	5-9	ЗДВР, классные руководители	Все направле- ния	КР
147.	ФК	День защитника Отечества	23.02.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД
148.	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуро- ченный ко Дню гражданской обороны РФ)	28.02.2025	5-9	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ
149.	ШК	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Го- рячее сердце - 2025»	Февраль	5-9	Классные руково- дители	Д-НВ, ПВ, ГВ	УД
150.	МК	Участие в районном фестивале афганской песни, посвященном годовщине вывода Советских войск из Афганистана	Февраль	5-9	Учитель музыки	ПВ, ЭВ	ВМ
151.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгода- рения	Февраль	5-9	Библиотекарь	Д-НВ	СУ
152.	ШК	Акция «День добра – поделись улыбкою своей»	Февраль	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ДОО

153.	ШК	Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	Февраль	5-9	Учитель ОБЗР	ФВ	ДОО
154.	ШК	Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Февраль	5-9	Учитель музыки	ПВ, ЭВ	ДОО
155.	МК	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Февраль	5-9	Учитель литературы	Д-НВ	ВМ
156.	МК	Районный конкурс исследовательских работ школьников «Фестиваль наук»	Февраль	5-9	Педагоги	ЦНП	ВМ
157.	ШК	Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»	Февраль	5-9	Библиотекарь	ЦНП	ПО
158.	МК, ШК	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
159.	РК	Областная акция «Подарок Защитнику Отечества»	Февраль	5-9	Старшая вожатая	ПВ	ОШД, СУ
160.	МК	Встреча интеллектуальных клубов Школьной лиги «Что? Где? Когда?»	Февраль	5-9	Старшая вожатая	ЦНП	ВМ
<b>МАРТ</b>							
161.	ФК	Урок мужества «6 рота, ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу г. Ульяновска)	3.03.2025	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
162.	РК	Декада посвященная, Всероссийскому Дню эрзянского языка	6-16.04.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
163.	ФК	Концерт, посвященный 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	7.03.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР, СУ
164.	РК	День защиты прав потребителей	14.03.2025	5-9	Классные руководители	ГВ, ФВ	ОШД
165.	ФК	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	5-9	Старшая вожатая	ПВ	ОШД
166.	ШК	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25.03.- 6.04.2025	5-9	Классные руководители	ЦНП	ОШД
167.	ФК	Международный день театра	27.03.2025	5-9	Классные руководители	ЭВ	ОШД
168.	ШК	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Последняя неделя марта	5-9	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД

169.	ШК	Проводы зимы на масленичной неделе «Скоморошья потешки»	Март	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
170.	РК	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Март		Педагоги	ФВ	ПиБ
171.	РК	Семинар «Организация психологического сопровождения семей участников СВО»	Март		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ, ВcP
172.	ШК	Беседы о терроризме (экстремизме), о правилах безопасного поведения в ситуациях террористического характера	Март	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
173.	ШК	Деловая игра «Я знаю об этой профессии все!»	Март	7-9	Библиотекарь	ЦНП	ПО
174.	ШК	Единый профориентационный урок «Моя будущая профессия»	Март	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО, УД
175.	ШК	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Март	5-9	Учитель биологии	ФВ	ОШД, ПиБ
176.	МК	Районные Языковские литературно-краеведческие чтения	Март	5-9	Учитель литературы	ПВ, Д-НВ	ВМ
177.	МК	Районные Курдюмовские чтения	Март		Учитель истории	ГВ, ПВ, Д-НВ	ВМ
178.	МК	Районные лыжные соревнования: закрытие лыжного сезона	Март	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
179.	МК	Всероссийская военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	Март-июль	5-9	Учителя физкультуры, ОБЗР	ФВ, ПВ	ОШД
<b>АПРЕЛЬ</b>							
180.	РК	День птиц	1.04.2025	5-9	Учитель биологии	ЭВ	ОШД
181.	РК	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!», посвященный Дню здоровья. Уроки здоровья	7.04.2025	5-9	Классные руководители, учитель физкультуры	ФВ	ОШД, КР, УД, СУ
182.	ШК	Мероприятия в рамках весенних каникул	7-13.04.2025	5-9	ЗДВР, классные руководители	Все направления	КР
183.	ФК	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	5-9	Советник директора, учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД

184.	РК	День присвоения Ульяновской области ордена Ленина	18.04.2025	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД
185.	РК	День местного самоуправления	21.04.2025	5-9	Старшая вожатая	ГВ	ОШД
186.	ШК	Всемирный день Земли	22.04.2025	5-9	Классные руководители	ЭВ	ОШД
187.	РК	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	25.04.2025	5-9	Классные руководители, учитель ОБЗР	Д-НВ	ОШД
188.	ШК	Единый урок парламентаризма	28.04.2025	7-9	Учитель истории, советник директора	ГВ	ОШД, УД
189.	ШК	Единый урок безопасности жизнедеятельности	28.04.2025	5-9	Учитель ОБЗР	ФВ	УД, ПиБ
190.	ШК	Уроки пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны	30.04.2025	5-9	Учитель ОБЗР	ФВ	ОШД, ПиБ
191.	ШК	Весенняя Неделя психологии «Азбука психологического здоровья»	Апрель	5-9	Педагог-психолог	ФВ	ОШД
192.	РК	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Апрель	5-9	ЗДВР	ГВ	ОШД, ПиБ
193.	ШК	Школьный смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы»	Апрель	5-9	Старшая вожатая	ПВ	ОШД
194.	ШК	Беседы о мерах и правилах пожарной безопасности, о средствах пожаротушения, о действиях во время эвакуации из здания	Апрель	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
195.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Апрель	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО, ВМ
196.	ФК	Тематическая неделя «Космос без границ». «Гагаринский урок»	Апрель	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, УД
197.	РК	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025»	Апрель	5-9	Учитель биологии	ЭкВ, ЦНП	УД

198.	ШК	Школьная неделя профориентации «Семь шагов к профессии»: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол «Как я выбрал профессию?»	Апрель	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО
199.	ШК	Декада спорта	Апрель	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
200.	РК	Месячник здорового образа жизни	Апрель	5-9	ЗДВР	ФВ	ОШД, КР, ПиБ
201.	РК	Месячник профориентационной работы	Апрель	5-9	ЗДВР	ГВ	ОШД, КР, ПО
202.	МК	Районные соревнования школьников по спортивному ориентированию	Апрель	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
203.	МК	Районные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников	Апрель	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
204.	МК	Районный отборочный кросс на областную легкоатлетическую эстафету	Апрель	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
205.	МК	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников	Апрель	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
206.	ШК	День открытых дверей	Апрель	5-9	ЗДВР	ГВ	ВсР
207.	ШК	Организация экскурсии в редакцию газеты «Искра»	Апрель	8-9	Советник директора	ГВ	ШМ, ПО, ВМ
208.	ШК	Экологическая акция «Бумбатл»	Апрель	5-9	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД
209.	ШК	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ТВ, ЭкВ	ОШД
210.	РК	Семинар по теме «Конфликт и травля среди обучающихся: как распознать?»	Апрель		Педагоги	ФВ	ПиБ

211.	ФК	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	5-9	Советник директора	ТВ	ОШД
212.	ШК	Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	5-9	Старшая вожатая	ПВ, Д-НВ	ОШД, СУ
213.	ФК, РК	Всероссийская школьная весна	апрель	5-9	Председатель ПО, классные руководители, ШУС, Советник по воспитанию	ТВ	ВД, ВМ, ДОО
<b>МАЙ</b>							
214.	ФК	Праздник Весны и Труда	1.05.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
215.	ФК	Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-10.05.2025	5-9	ЗДУВР	Д-НВ, ПВ	ОШД, СУ, ДОО
216.	РК	Мероприятия ко Дню семьи	15.05.2025	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
217.	РК	Единый информационный день Детского телефона доверия	16.05.2025	5-9	Социальный педагог	ФВ	ОШД, ПиБ
218.	МК	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
219.	РК	День дружбы народов Ульяновской области	17.05.2025	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
220.	ФК	Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры	17-26.05.2025	5-9	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
221.	ФК	День детских организаций «Вместе весело шагать...»	19.05.2025	5-9	Старшая вожатая	ГВ	ОШД, СУ, ДОО
222.	РК	День устава Ульяновской области	19.05.2025	5-9	Учитель истории	ГВ	ОШД
223.	РК	День Волги	20.05.2025	5-9	Педагог ДО	ЭкВ	ОШД
224.	ШК	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20.05.2025	5-9	Старшая вожатая	ЭкВ	ОШД



225.	ШК	Последний звонок	23.05.2025	5-9	ЗДВР	Д-НВ	ОШД, СУ
226.	РК	Всемирный день ориентирования	27.05.2025	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
227.	МК	Районный слет детских общественных объединений	Май	5-9	Старшая вожатая	ГВ	ВМ
228.	МК	Районные соревнования по весеннему кроссу в зачёт Спартакиады школьников	Май	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
229.	ШК	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
230.	ШК	Круглый стол «Безопасное лето»	Май	5-9	Социальный педагог	ФВ	ВсР, ПиБ
231.	ШК	«Нам жизнь дана на добрые дела» - итоговая конференция, посвященная подведению итогов работы ДОО в 2024-2025 учебном году	Май	5-9	Старшая вожатая	ГВ	ДОО
232.	ШК	Торжественное вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	Май	5-9	Советник директора	ГВ	ДОО
233	ФК,РК	Международный день семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Май	5-9	ЗДВР	ГВ	ВсР
<b>ИЮНЬ</b>							
234.	ФК,МК	Международный день защиты детей	1.06.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД, СУ
235.	ШК	Всемирный день велосипедиста	1.06.2025	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
236.	РК	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5.06.2025	5-9	Педагог ДО	ЭкВ	ОШД
237.	ФК	Декада ко Дню Русского языка – Пушкинскому дню России	26.05.- 6.06.2025	5-9	Учитель русского языка, библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД
238.	РК	Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант»	6.06.2025	5-9	Учитель литературы	Д-НВ, ЦНП	ОШД, УД
239.	ФК	День России	12.06.2025	5-9	Старшая вожатая	ПВ, Д-НВ	ОШД
240.	РК	День юннатского движения	16.06.2025	5-9	Педагог ДО	ЭкВ, ТВ	ОШД
241.	ФК	День памяти и скорби	22.06.2025	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД
242.	РК	Международный день борьбы с наркоманией	26.06.2025	5-9	Социальный педагог	ФВ	ОШД

243.	ФК	День молодежи	27.06.2025	8-9	Советник директора	ГВ	ОШД
244.	МК	Районный этнографический фестиваль	Июнь	5-9	Учитель истории	Д-НВ	ВМ
245.	ШК	Торжественная церемония вручения аттестатов	Июнь	9	ЗДВР	ГВ	ОШД
246.	ШК	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием «Надежда»	Июнь	5-9	Начальник лагеря	ГВ	ШЛ, ДОО
<b>ИЮЛЬ</b>							
247	МК	8 июля -День семьи, любви и верности	июль	5-9	Советник директора, ЗДВР, старшая вожатая	ГВ	ДОО, КР
<b>АВГУСТ</b>							
248	МК, ШК	12 августа- День физкультурника	август	5-9	Советник директора, ЗДВР, старшая вожатая	ФВ	ДОО, КР
<b>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b>							
249.	РК	Участие в областном родительском всеобуче по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1 раз в месяц	5-9	ЗДВР	ФВ	ВсР
250.	ШК	Единый день безопасности несовершеннолетних	Ежемесячно, 10 числа	5-9	ЗДВР	ФВ	ПиБ, КР
251.	ШК	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в два месяца	5-9	ЗДВР	ФВ	ВсР, ПиБ
252.	РК	Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	1 раз в квартал	5-9	ЗДВР	ФВ	ВсР
253.	ШК	Заседание Общешкольного Совета родителей	1 раз в три-местр	5-9	ЗДВР, директор	ГВ	ВсР
254.	ШК	Проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний	1 раз в три-местр	5-9	ЗДВР, классные руководители	ГВ	ВсР, ПиБ
255.	МК	Уроки мужества, посвященные памяти земляков – Героев Советского Союза (дни рождения, дни присвоения званий, дни гибели)	В течение года	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
256.	ШК	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР

257.	ШК	Оформление личных дел обучающихся, ведение электронного журнала, работа с текущей документацией	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	КР
258.	ШК	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий и др.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
259.	ШК	Оформление журналов инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС (в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и др.)	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
260.	ШК	Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
261.	ШК	Организация дежурства обучающихся по классу, по школе	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ, ГВ	КР, СУ
262.	ШК	Организация индивидуальной работы с обучающимися, изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, социометрия и др.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, педагог-психолог	ФВ	КР, ПиБ
263.	ШК	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся; организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и администрацией школы, учителями-предметниками	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	КР, ВсР
264.	ШК	Уроки мужества, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ПВ, Д-НВ	КР
265.	ШК	Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ	КР

266.	ФК, РК, МК, ШК	Участие в семинарах, обучающих программах, мероприятиях по вопросам воспитания	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ГВ	КР
267.	ШК	Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами школы	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	Все направления	ВМ
243.	ШК	Организация и проведение тематических экскурсий: - по поселку, - в историко-краеведческий музей - в музей Ульяновской области, - музеи России и мира (виртуально)	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР, ВМ
244.	ШК	Организация и проведение экскурсий и походов выходного дня	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР
245.	ШК	Проведение мероприятий в рамках проекта «Спортивная суббота»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР
246.	ШК	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной, исследовательской направленностей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР
247.	ШК	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	УД
248.	ШК	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя лингвистики; - Неделя математики, физики и информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания и истории; - Неделя ОБЗР и физкультуры; - Неделя искусства и технологии	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР, педагоги	Все направления	УД
249.	ШК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ЦНП	УД

250.	ШК	Оформление класных уголков	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЭВ	ОППС, СУ, ШМ
251.	ШК	Генеральные уборки классов	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ТВ	ОППС
252.	ШК	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ТВ	ОППС
253.	ШК	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая, советник директора	ЭВ	ОППС, ШМ
254.	ШК	Оформление выставок, посвященных Дням воинской славы и памятным историческим датам	В течение учебного года	5-9	Учитель истории	ЭВ, Д-НВ, ПВ	ОППС
255.	ШК	Сменные книжные выставки в школьной библиотеке	В течение учебного года	5-9	Библиотекарь	ЭВ	ОППС
256.	ШК	Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных и замещающих семей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, педагог-психолог	ГВ	ВсР, ПиБ
257.	ШК	Межведомственные профилактические акции и операции «Подросток», «Зимние каникулы», «Занятость», «Семья», «Безопасность детства» и др.	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР, социальный педагог, классные руководители	ФВ	ВсР, ПиБ
258.	ШК	Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	ВсР, ПиБ
259.	ШК	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные сети и т.д.)	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ВсР
260.	ШК	Индивидуальное и групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), в т.ч. с участием педагога-психолога	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, педагог-психолог	ГВ	ВсР

261.	ШК	Участие родителей (законных представителей) в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Школьной службы примирения, классных и общешкольного Совета отцов	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ФВ	ВсР
262.	ШК	Участие родителей (законных представителей) в работе «Родительского патруля»	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ГВ	ВсР
263.	ШК	Взаимопосещение учебных занятий	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ГВ	УД
264.	ШК	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ, ФВ	УД
265.	ШК	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	В течение учебного года	5-9	Педагоги	Все направления	УД
266.	ШК	Вовлечение обучающихся в конкурсные, олимпиадные мероприятия интеллектуальной направленности	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ЦНП	УД
267.	ШК	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с планом внеурочной деятельности	В течение учебного года	5-9	ЗДВР, педагоги	Все направления	ВД
268.	ШК	Реализация «Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних», «Плана мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, употребления и раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», «Плана мероприятий по предупрежде-	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР	ФВ, ГВ	ПиБ

		нию участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах», «Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма» и др.					
269.	ШК	Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	ПиБ
270.	ШК	Организация работы Школьной службы примирения	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ФВ	ПиБ
271.	ШК	Встречи с представителями ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС, прокуратуры, органов здравоохранения и социальной защиты населения	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	ПиБ
272.	ШК	Совместное планирование и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами ГУЗ «Павловская районная больница имени заслуженного врача А.И.Марьина»	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ФВ	СП
273.	ШК	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития обучающихся специалистами ГУЗ «Павловская районная больница имени заслуженного врача А.И.Марьина»	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ФВ	СП
274.	ШК	Профориентационные встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, участие в днях открытых дверей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	СП
275.	ШК	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) представителями МО МВД «Павловский» и ОГИБДД по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних; беседы с детьми по вопросам профилактики право-нарушений	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ФВ	СП
276.	ШК	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры села в соответствии с календарем основных школьных дел. Экскурсии в учреждения культуры	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	СП

277.	ШК	Проведение мероприятий патриотической направленности с приглашением представителей районного совета ветеранов войн, труда и правоохранительных органов	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	Д-НВ, ПВ	СП
278.	ШК	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. «Шоу профессий»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО
279.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	В течение учебного года	5-9	Учитель информатики	ЦНП	ПО
280.	ШК	Уроки финансовой грамотности	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЦНП, ГВ	ПО, УД
281.	ШК	Мероприятия в рамках годового марафона развития финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО
282.	ШК	«Уроки успеха»: встречи с ветеранами труда, успешными людьми	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ГВ	ПО
283.	ШК	Конкурс рисунков «Я рисую человека труда», «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	В течение учебного года	5-9	Учитель ИЗО	ЭВ	ПО



284.	ШК	<p>Организация деятельности следующих детских общественных объединений в соответствии с утверждёнными планами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская организация «Звездная страна»;</li> <li>- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- патриотический клуб «Хранители памяти»;</li> <li>- отряд юных инспекторов движения «Искорка»;</li> <li>- школьный спортивный клуб «Олимпик»;</li> <li>- волонтерский отряд «Импульс»;</li> <li>- научное общество обучающихся «Умники и умницы»;</li> <li>- «Орлята России»;</li> <li>- Юнармейские отряды «Сокол», «Крылья России»</li> </ul>	В течение учебного года	5-9	Советник директора	Все направления	ДОО
285.	ШК	Презентация деятельности детских общественных объединений на сайте школы, в социальных сетях	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая, советник директора	ГВ	ДОО
286.	ШК	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых» (по плану работы РДДМ)	В течение учебного года	5-9	Советник директора	Все направления	ДОО
287.	ШК	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДДМ «Движение Первых» в рамках Дней единых действий	В течение учебного года	5-9	Советник директора, классные руководители	Все направления	ДОО
288.	ШК	Реализация проекта «Классные встречи»	В течение учебного года	5-9	Советник директора	ГВ, Д-НВ	ДОО
289.	ШК	«Зеленые субботники» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая	ЭкВ, ТВ	ДОО
290.	ШК	Экологические акции и операции	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ДОО
291.	ШК	Операции «Забота», «Доброта живет в сердце», «Ветеран живет рядом», «Обелиск»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ТВ	ДОО

292.	ШК	Освещение школьных мероприятий путем размещения информации на официальном сайте школы, в официальных группах школы в социальных сетях	В течение учебного года	5-9	ЗДВР	ГВ, ЭВ	ШМ
293.	ШК	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая	ГВ, ЭВ	ШМ
294.	ШК	Проведение уроков медиабезопасности	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	ШМ
295.	ШК	Выпуск тематической газеты «Комета» к праздничным и памятным датам: - День учителя; - День Матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 Марта; - День Победы; - Последний звонок; - Выпускной бал; - Дни воинской славы	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая	ЭВ	ШМ