

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа № 2

**РАССМОТРЕНО**

и принято  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1

От « 30 » 08 2023 г.

Руководитель ШМО

Рябова В.И. /Рябова В.И./

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Королева Л.Р. /Королева Л.Р./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Павловской ОШ №2

Малова О.Г. /Малова О.Г./

Приказ № 69-02 от 31.08.23 г.

МКОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета: русский язык**

**Класс: 9**

Сроки реализации: 2023– 2024 учебный год

Учитель высшей категории: Рябова Валентина Ивановна

Р.п. Павловка

2023

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года ФЗ – 273 (с изменениями от 13.07.2015года)
- Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования. № 1897 (с изменениями)/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. – [http://standart.edu . ru /](http://standart.edu.ru/)
- Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 -9 классы. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: «Просвещение», 2011г. (стандарты второго поколения)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г.,
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Павловской основной школы №2
- Планирование составлено на основе программы Т. А. Ладыженской. Москва «Просвещение» 2011 ФГОС. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Учебник «Русский язык» 9 кл. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Москва «Просвещение» 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение рабочей программы отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за учебный год.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета курса «Русский язык»**

#### **Личностные результаты обучения**

- 0) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 8) развитие эстетического сознания.

## **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся научатся определять:*

- 0) основные функции языка;
- 1) основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 2) основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- 3) основные нормы русского литературного языка;
- 4) нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- 5) структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- 6) определять основные лингвистические понятия;
- 7) характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- 8) выполнять разные виды разбора;
- 9) различать типы текста;
- 10) различать стили речи;
- 11) применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;

- 12) писать изложение (в том числе и сжатое);
- 13) создавать сочинения разных типов;
- 14) владеть разными типами речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды и формы контроля:** контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты, комплексные контрольные работы, мини-проекты (в рамках одного урока), входная, промежуточная и выходная диагностика, итоговая работа в форме ОГЭ.

### **Содержание программы**

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.):** Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч. + 2 ч.):** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные

слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (6 ч. + 2 ч.):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения (10 ч. + 1 ч.):** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.):** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (16 ч. + 5 ч.):** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (16 ч. + 3 ч.):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных

предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (6 ч. + 3 ч.):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 ч. + 3 ч.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1	Международное значение русского языка		1	2
2	Повторение изученного в 5-8 классах	1	2	10
4	Сложное предложение. Культура речи	1	2	10
5	Сложносочиненное предложение	1	2	14
5	Сложноподчинённые предложения	3	7	37

6	Бессоюзное сложное предложение	1	2	16
7	Сложные предложения с различными видами связи	1	1	5
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		1	8
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>102</b>

### *Тематическое планирование*

№ п/п			Тема урока	К-во часов
Международное значение русского языка				
1			Международное значение русского языка.	1
2			<b>Выборочное изложение</b> по теме «В.И. Даль и его словарь».	1
Повторение изученного в 5-8 классах				
3			Устная и письменная речь.	1
4			Стили речи.	1
5			Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6			Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7			Предложения с обособленными членами.	1
8			<b>Сочинение</b> по теме «Особая тишина музея».	1
9			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1

10			<b>Изложение с продолжением</b> по теме «Роль книги в современном мире».	1
11			Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1
12			Анализ ошибок диктанта.	1
Сложное предложение. Культура речи				
13			Понятие о сложном предложении.	1
14			Сложные и бессоюзные предложения.	1
15			Сложные и бессоюзные предложения.	
16			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
17			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18			<b>Устное сообщение</b> по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1
19			Повторение по теме «Сложное предложение».	1
20			Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1
21			Анализ ошибок контрольной работы.	1
22			<b>Сочинение по репродукции картины</b> Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1
Сложносочиненное предложение				
23			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
24			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
26			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	
27			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1



28			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	
29			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
30			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	
31			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
32			<b>Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</b>	1
33			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
34			Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1
35			Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1
36			Анализ ошибок диктанта. <b>Отзыв</b> о картине И. Тихого «Аисты».	1
Сложноподчинённые предложения				
37			Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
38			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
39			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
40			<b>Сочинение</b> по теме «В чём проявляется доброта?»	1
41			Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
42			Анализ ошибок работы.	1
43			<b>Сжатое изложение</b> по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1
44			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
45			<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</b>	<b>1</b>

46			<b>Сжатое изложение</b> по теме «Жан Батист Мольер».	1
47			Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
48			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
49			Анализ ошибок работы.	1
50			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
51			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	
52			<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.</b>	<b>1</b>
53			<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.</b>	<b>1</b>
54			<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.</b>	<b>1</b>
55			<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.</b>	<b>1</b>
56			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
57			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	
58			<b>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</b>	<b>1</b>
59			<b>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</b>	<b>1</b>
60			Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
61			Анализ ошибок диктанта.	1
62			<b>Сочинение</b> на основе картины по теме «Родина».	1
63			<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	<b>1</b>

64			<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	<b>1</b>
65			<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	
66			<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	
67			<b>Сообщение</b> о псевдонимах известных людей. <b>Доклад</b> о значении толкового словаря	1
68			<b>Сжатое изложение</b> по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1
69			Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1
70			Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
71			Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
72			Анализ ошибок работы.	1
73			<b>Сочинение-рассуждение</b> по теме «Подвиг».	1
Бессоюзное сложное предложение				
74			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
75			Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
76			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
77			Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
78			<b>Подробное изложение</b> по теме «Что такое искусство?»	1
79			<b>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</b>	<b>1</b>
80			<b>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения</b>	
81			<b>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b>	
82			<b>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b>	<b>1</b>

83			<b>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.</b>	<b>1</b>
84			<b>Тире в бессоюзном сложном предложении.</b>	
85			<b>Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).</b>	1
86			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
87			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
88			<b>Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».</b>	<b>1</b>
89			Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
Сложные предложения с различными видами связи				
90			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
91			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
92			<b>Сжатое изложение</b> по теме «Власть».	1
93			<b>Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>	<b>1</b>
94			Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
95			Повторение. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	1
96			Повторение. Морфемика и словообразование. Морфология.	1
97			<b>Повторение. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>1</b>
98			<b>Сжатое выборочное изложение</b> по теме «Выбор пути».	1
99			Итоговая работа за курс 9 класса в форме ОГЭ	1

100			Итоговая работа за курс 9 класса в Форме ОГЭ	1
101			Итоговая работа за курс 9 класса в форме ОГЭ	1
102			Итоговая работа за курс 9 класса в форме ОГЭ	1