
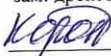


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципального образования «Павловский район»
МКОУ Павловская ОШ №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла

Рябова В. И.
протокол № 1
от «11» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Королева Л. Р.
протокол № 1
от «11» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования на
2023-2024 учебный год

Составитель: Кобякова Лариса Геннадьевна

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года ФЗ – 273 (с изменениями от 13.07.2015года)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. № 1897 (с изменениями)/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. –<http://standart.edu.ru>

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 -9 классы. Авторы М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко-М: «Просвещение», 2012г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

- Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. -10-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Павловской основной школы №2

Описание места предмета в учебном плане

На изучение второго иностранного языка (немецкого) в 9 классе отводится 35 часов; 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Коммуникативные

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения;

чтение вслух и про себя текстов учебников, художественных и научно-популярных книг, понимание прочитанного; понимание темы высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, умение задавать вопросы, уточняя непонятое;

оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
участие в диалоге; умение слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
умение выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
критичное отношение к своему мнению, сопоставление своей точки зрения с точкой зрения другого;
участие в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределение ролей, умение договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля при работе в группе.

2.2. Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельное соотнесение своих действий с поставленной целью;
составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач;
осуществление само- и взаимопроверки работ;
оценивание правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
осуществление выбора под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
оценка собственной успешности в выполнении заданий;
формирование знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде.

2.3. Познавательные

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде на общего образования (в том числе с учебными моделями).
ориентирование в учебниках: определение, прогнозирование, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществление выбора заданий под определённую задачу;

самостоятельное предположение, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности; подробный и краткий пересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана;

объяснение смысла названия произведения, связи его с содержанием;

извлечение информации, представленной в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

использование преобразования словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельное использование модели при решении учебных задач;

предъявление результатов работы, в том числе с помощью ИКТ;

анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (на доступном уровне);

активное участие в обсуждении учебных заданий, предложение разных способов выполнения заданий, обоснование выбора наиболее эффективного способа действия.

2.4. Умение работать с информацией

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;

осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

2.5. Умение участвовать в совместной деятельности

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении, диалогической речи:

- начинать, вести диалог/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;

Говорении, монологической речи:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать короткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь

на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- брать и давать интервью;

-делать небольшое сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

-знать правила чтения и написания слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи

-владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений;

Лексическая сторона речи

- владеть лексическими единицами, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы;
- владеть основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren.*);
- побудительные предложения типа: (*Lesen wir! Wollen wir lesen!*);
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb, deswegen*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*);
- сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*);
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - c. *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*);
- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные

Содержание Характеристика учебной деятельности учащихся

Глава 1. Профессия (3 ч)

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Грамматика:

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Понимание значения слова и его компонентов. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.

Глава 2. Где мы живём? (3 ч)

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Грамматика:

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

Глава 3. Будущее (2 ч)

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

Грамматика:

Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

Глава 4. Еда (3 ч)

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Грамматика:

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество

еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

Глава 5. Выздоровливай(3 ч)

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

Грамматика:

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk.

Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

Глава 6. Моё место в политической системе (3 ч)

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

Грамматика:

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

Глава 7. Планета Земля (3 ч)

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Грамматика:

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

Глава 8. Красота? (3 ч)

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.

Грамматика:

Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Глава 9. Спорт (3 ч)

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Грамматика:

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

Глава 10. Техника (3 ч)

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

Грамматика:

Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Лексика по теме «Техника». Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств, собственный опыт общения с роботами.

Глава 11. Стена-Граница-Зелёный пояс. Послевоенная история Германии (3 ч)

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Грамматика:

Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
	Профессия. Beruf.	3
1	Мир профессий. Введение и отработка лексики. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
2	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения и говорения.	1
3	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.	1
	Где мы живём? Wohnen.	3
4	Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.	1
5	Развитие навыков диалогической речи. Infinitiv + zu. Понимание сокращений.	1
6	Описание своего жилья с графической опорой	1
	Будущее. Zukunft.	2
7	Введение лексики по теме «Будущее». Прогнозы на будущее.	1
8	Работа с текстом. Город будущего. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.	1
	Еда. Essen.	3
9	Введение лексических единиц. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.	1
10	Традиции немецкой кухни. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	1
11	Традиции русской кухни на примере своей семьи.	1
	Выздоровливай! Gute Besserung.	3
12	Введение лексических единиц. Названия частей тела. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk.	1
13	Диалог. Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».	1
14	Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Лекарства и инструкции. Чтение.	1

	Моё место в политической системе. Die Politik und ich.	3
15	Введение лексических единиц. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv	1
16	Политические требования, мнения, аргументы. Чтение текста. Простое прошедшее время/Präteritum.	1
17	Право на выбор. Высказывания.	1
	Планета Земля. Planet Erde.	3
18	Введение лексики по теме «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv.	1
19	Учиться у природы. Монологического -диалогические высказывания. Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	1
20	Разговор об экологических проблемах.	1
	Красота? Schönheit	3
21	Введение лексики по теме: прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Склонение прилагательных/Deklination der Adjektive.	1
22	Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».	1
23	Что значит быть красивым? Развитие навыков монологической речи. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.	1
	Получай удовольствие! Spaß haben.	3
24	Введение лексики по теме. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).	1
25	Убеждения, работа с диалогами. Письмо сверстника из Германии, ответ на него.	1
26	Развитие навыков чтения, сложные слова с компонентом extrem-.	1
	Техника. Technik.	3

27	Введение лексики по теме. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.	1
28	Развитие навыков чтения.	1
29	Развитие навыков монологической речи.	1
	Стена- Граница-Зелёный пояс. Mauer – Grenze – Grünes Band	3
30	Введение лексики по теме. Предпрошедшее время/ Plusquamperfekt.	1
31	Развитие навыков диалогической речи. Согласование времен.	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования. Союз nachdem.	1
33	Урок обобщения. Итоговый контроль.	1