

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа №2**

РАССМОТРЕНО

и принято
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.
Руководитель ШМО
_____/В.И.Рябова /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____/Л.Р.Королёва/
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
Павловской ОШ №2
_____/О.Г. Малова/
Приказ №68-ОД
от «01» 09.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)

Класс: 8

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

*Разработала: Сетина Е.Н., учитель английского языка, первая
квалификационная категория*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года ФЗ – 273 (с изменениями от 13.07.2015года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. № 1897 (с изменениями)/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. –[http://standart.edu . ru /](http://standart.edu.ru/)
- Программа общеобразовательных Учреждений. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017 г. ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Учебник: *Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* / “EnjoyEnglish 8 класс. — Обнинск: Титул, 2014г. ФГОС. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г.,
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Павловской основной школы №2

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Иностранный язык. Английский язык» 8 класс полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов в год: - 3 часа в неделю; в том числе 10 часов на проведение контрольных работ.

Предметные результаты освоения английского языка

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете.(27 часов)

У природы нет плохой погоды, Типичная британская погода, Безличные предложения, Прогноз погоды, до встречи в России, Наша планета Земля, Что вы знаете о космосе, Загадки вселенной, Что вы делали вчера, У страха глаза велики, Пробы пера, знаменитые космонавты, Что такое PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, Путешествие в космос, Стихийные бедствия, Сравни PastSimple, PastContinuous, Торнадо- это страшно, Осторожно: угроза стихийного бедствия, Богатства планеты земля, Прошедшие времена английского языка, Природа в разных уголках света.

Раздел 2. Быть другом окружающей тебя среде.(22 часа)

Как защитить нашу планету, Проблемы экологии, Условные предложения, Если бы да кабы, Что бы ты сделал, если..., Какой была наша планета, Читаем Д. Свифта, Идеальный мир, Откуда столько мусора, Куда девать мусор, Смешанный тип условных предложений, О проблемах

экологии по радио, Несколько шагов к чистой планете, Ты тоже можешь сохранить планету, Фильм о защите планеты земля, Кинофестиваль документальных фильмов, Читальный зал.

Раздел 3. СМИ: достоинства и недостатки.(32 часа)

Виды СМИ, радио и телевидение, пробуемся на роль радиоведущего, песня о радио, исчисляемые и неисчисляемые существительные, новый год у телевизора, телевидение, ты любишь телевикторины, почувствуй себя корреспондентом, периодика в нашей жизни, о чем вы читаете в газетах и журналах, учимся писать статьи, скромность- это хорошо, каково быть репортером, тайна гибели Артема Боровика, рассказ о хорошем человеке, роль книг в нашей жизни, почему книги до сих пор популярны, книги как часть СМИ, учимся докладывать, косвенная речь, читать или не читать, герои книг британской литературы.

Раздел 4. Как стать успешным человеком.(24 часа)

Успешная личность, Это о тебе? Что необходимо для достижения успеха, Портрет успешного человека, Моя семья - мой путь к успеху, Проблемы в семье, Сложное дополнение, Проблемы подростков решаемы, Со стороны виднее, Телефон доверия, Примеры из прошлого, Как выдержать натиск, Праздник в доме, Британские, американские и русские праздники, Семейные традиции, Поздравь друга, Насколько ты независим, Как заработать на карманные деньги, Работа для подростков, Как стать независимым, Заполняем анкету соискателя, Викторина, Пресс-конференция, В читальном зале, Есть ли проблемы в вашей семье.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- словесный (монолог, диалог, пересказ, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картинок, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, ролевые игры).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

фронтальная
парная
индивидуальная
коллективная
групповая

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- ✓ учительский контроль,
- ✓ самоконтроль
- ✓ взаимоконтроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Учебник и рабочая тетрадь состоят из 4 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Учебно-тематический план.

Раздел	Изучаемая тема	Количество часов	Контрольная работа	Проектная деятельность
1	«Мир вокруг нас»	27	3	1
2	«Природа и проблемы экологии»	22	2	1
3	«Средства массовой информации»	32	3	
4	«Успешные люди в твоём окружении»	24	2	1
Итого:		105	10	3

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	У природы нет плохой погоды	1
2	Типичная британская погода	1
3	Прогноз погоды	1
4	До встречи в России	1
5	Наша планета Земля	1
6	Что вы знаете о космосе?	1
7	Загадки Вселенной	1
8	Прошедшее длительное время.	1
9	У страха глаза велики. Контроль чтения.	1
10	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.	1
11	Знаменитые космонавты	1
12	Значение предлогов "for" и "since" в завершённом времени.	1
13	Путешествие в космос	1
14	Природные стихийные бедствия. Контроль аудирования.	1
15	Землетрясение в Перу	1
16	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1
17	Торнадо - самый сильный из всех штормов. Контроль письма.	1
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1
19	Проектная работа «Почему природные бедствия так опасны?»	1
20	Прошедшее завершённое время.	1
21	Богатства планеты Земля.	1
22	Прошедшие времена английского глагола	1
23	Природа в разных уголках света	1
24	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1
25	Природа родного края. Контроль говорения.	1
26	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»	1
27	Обобщающий урок «Мир вокруг нас»	1
28	Природа и проблемы экологии.	1
29	Способы образования слов от разных частей речи.	1
30	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1
31	Второй и третий тип условных предложений.	1
32	Практика употребления условных предложений в речи.	1
33	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	1
34	Экология Земли и экология человека: твоё отношение.	1
35	Взаимоотношение между людьми в обществе. Контроль аудирования.	1
36	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	1

37	Проектная работа по теме «Проблемы окружающей среды»	
38	Мусор - главная проблема окружающей среды.	1
39	О проблемах экологии по радио. Контроль письма.	1
40	Несколько шагов к чистой планете	1
41	Как защитить нашу планету? Контроль чтения.	1
42	Советы о том, как можно спасти Землю.	1
43	Кинофестиваль документальных фильмов	1
44	Практика письменной речи (повторение).	1
45	Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	1
46	Работа над ошибками	1
47	Контроль говорения	1
48	Проектная работа «Защитим планету вместе»	1
49	Урок домашнего чтения	1
50	Средства массовой информации.	1
51	Радио и телевидение	1
52	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.	1
53	Песня о радио	1
54	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1
55	Телевидение- способ увидеть весь мир.	1
56	Работа с текстом "Новый год с телевизором".	1
57	Любимые телепередачи. Контроль чтения.	1
58	Преимущества и недостатки телевидения.	1
59	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	1
60	Разновидности газет в Британии.	1
61	Работа с аутентичными статьями из газет.	1
62	Профессия репортер - опасная работа?	1
63	Артем Боровик - известный русский репортер.	1
64	Создание собственного репортажа. Контроль письма.	1
65	Кумиры современной молодежи.	1
66	Чтение в жизни современного подростка.	1
67	Печатные книги и электронные книги.	1
68	Книги как часть СМИ. Контроль аудирования.	1
69	Учимся докладывать	1
70	Прямая и косвенная речь (утверждения).	1
71	Вопросы в косвенной речи	1
72	Просьбы и команды в косвенной речи	1
73	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	1
74	Любимые писатели моих зарубежных сверстников.	1
75	Монологическое высказывание " Мой любимый писатель".	1
76	Наиболее распространенные жанры литературы.	1
77	Любимая книга. Контроль говорения.	1
78	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации»	1
79	Обобщающий урок конкурс грамматиков	1

80	Урок домашнего чтения	
81	Успешный человек - кто он?	1
82	Из жизни успешных людей: У.Дисней.	1
83	Портрет успешного человека	1
84	Минипроект «Успешный человек для тебя»	
85	Моя семья-мой путь к успеху	1
86	Проблемы в семье. Контроль письма.	1
87	Проблемы подростков решаемы	1
88	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1
89	Телефон доверия	1
90	Примеры из прошлого. Контроль аудирования.	1
91	Как выдержать натиск	1
92	Праздник в доме	1
93	Праздники и традиции англоговорящих стран.	1
94	Семейные традиции. Контроль чтения.	1
95	Поздравительная открытка с праздником.	1
96	Легко ли быть независимым?	1
97	Способы зарабатывания карманных денег.	1
98	Работа для подростков. Контроль говорения.	1
99	Проверочная работа № 4 по теме «Успешные люди в твоём окружении»	1
100	Работа над ошибками	1
101	Урок домашнего чтения	1
102	Выполнение проекта «Как стать независимым?»	1
103	Защита проектов	
104	Викторина	1
105	Обобщающий урок	1