

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа №2**

**РАССМОТРЕНО**

и принято  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/В.И.Рябова /

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.Р.Королёва/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
Павловской ОШ №2  
\_\_\_\_\_/О.Г. Малова/  
Приказ №68-ОД  
от «01» 09. 2023 г.

**Рабочая программа**

*Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)*

*Класс: 7*

*Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год*

*Разработала: Сетина Е.Н., учитель английского языка, первая  
квалификационная категория*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года ФЗ – 273 (с изменениями от 13.07.2015года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. № 1897 (с изменениями)/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. –<http://standart.edu.ru/>
- Программа общеобразовательных Учреждений. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017 г.ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Учебник: *Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* / “EnjoyEnglish 7 класс. — Обнинск: Титул, 2014г. ФГОС. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г.,
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Павловской основной школы №2

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Иностранный язык. Английский язык» 7класс полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов в год: - 3 часа в неделю; в том числе 10 часов на проведение контрольных работ.

### **Предметные результаты освоения английского языка**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования любого образовательного учреждения РФ Пункт «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»
Предметные результаты	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li></ul> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог-обмен мнениями;</li></ul> <b>Говорение. Монологическая речь</b> <b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li><li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li></ul>

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ an, -ing; -ous, -able/ ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if*;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета, курса

Базисный учебный план отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английского языка.

#### 1. Предметное содержание курса

1. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – **17 часов.**
2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение; посещение музея, выставки). Карманные деньги. Молодежная мода – **5 часов.**
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек – **10 часов**
4. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками – **19 часов**
5. **Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт – **9 часов**
6. **Страны изучаемого языка и родная страна**  
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - **23 часа**
7. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: радио, Интернет – **7 часов**
8. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования – **15 часов**

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* информационные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно до 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (притяжательных, возвратных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.

## **Социокультурные знания и умения.**



Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### ***МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ***

- словесный (монолог, диалог, пересказ, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картинок, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, ролевые игры).

### ***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

фронтальная  
парная  
индивидуальная  
коллективная  
групповая

### ***СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:***

- ✓ учительский контроль,
- ✓ самоконтроль
- ✓ взаимоконтроль.

### ***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:***

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Учебник и рабочая тетрадь состоят из 4 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Учебно-тематический план.**

Раздел	Изучаемая тема	Количество часов	Контрольная работа	Проектная деятельность
1	«Международный конкурс»	27	2	1
2	«Встреча с победителями международных конкурсов»	22	3	1
3	«Проблемы подростков: школьное образование»	32	3	1
4	«Спорт-это весело»	24	2	1
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Летние каникулы	1
2	Международный конкурс	1
3	Участие в международном конкурсе	1
4	Суффиксы прилагательных	1
5	Описание людей	1
6	Что ты хочешь изменить в себе	1
7	Изучаем времена глагола	1
8	Будущее глазами британцев	1
9	Планы на будущее	1
10	Будущее нашей планеты. <b>Контроль чтения.</b>	1
11	В каком конкурсе ты участвовал?	1
12	Письменная речь: заполнение анкеты	1
13	Чтение числа и даты	1
14	Интересные факты о городах. <b>Контроль письма.</b>	1
15	Известные люди планеты	1
16	Изучение герундия	1
17	Поговорим о суевериях	1
18	Страшные истории	1
19	Средства связи	1
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
21	Разговор по телефону. <b>Контроль аудирования.</b>	1
22	Разговор по телефону: за и против	1
23	Компьютер в нашей жизни	1
24	Самое важное средство связи. <b>Контроль говорения.</b>	1
25	Проверочная работа по теме « <b>Международный конкурс</b> »	1
26	Работа над проектом «Самое важное средство связи»	1
27	Урок домашнего чтения	1
28	Учимся знакомиться	1
29	Страны и континенты	1
30	Языки и национальности	1
31	Английский язык в современном мире	1
32	Язык эсперанто. <b>Контроль аудирования.</b>	1
33	Англоговорящие страны	1
34	Расскажи о своей стране	1
35	Мотивы изучения английского языка. <b>Контроль чтения.</b>	1
36	Почему ты изучаешь английский язык?	1
37	Роль иностранных языков в современной жизни	1
38	Способы изучения иностранного языка	1
39	Изучение русского языка.	1
40	Выразительное чтение стихотворения. <b>Контроль письма.</b>	1
41	Описание картины	1
42	Изучение пассивного залога	1
43	Путешествие по англоговорящим странам. <b>Контроль говорения.</b>	1
44	Различные виды транспорта	1
45	Какой вид транспорта лучше?	1

46	Обобщающий урок «Встреча с победителями международного конкурса»	1
47	Проверочная работа по теме <b>«Встреча с победителями международного конкурса»</b>	1
	Обобщающий урок «Встреча с победителями международного конкурса»	
48	Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»	1
49	Урок домашнего чтения	1
50	Легко ли быть молодым?	1
51	Что нам разрешается и не разрешается?	1
52	Поговорим о проблемах подростков	1
53	Дорога в школу	1
54	Учимся объяснять маршрут	1
55	Встречаем гостей нашего города	1
56	Школа в нашей жизни	1
57	Изучение модальных глаголов	1
58	Составление диалогов. <b>Контроль чтения.</b>	1
59	Школьные годы чудесные	1
60	Идеальная школа	1
61	Школа моей мечты	1
62	Притяжательные местоимения	1
63	Образование в англоговорящих странах	1
64	Школьная форма. <b>Контроль аудирования</b>	1
65	Проектная работа «Идеальная школьная форма»	1
66	Пассивный залог	1
67	Книги о жизни подростков	1
68	Различные виды наказания	1
69	Кодекс правил поведения	1
70	Условные придаточные предложения. Самостоятельная работа.	1
71	Наши мечты о будущем.	1
72	Как распознать настоящего друга?	1
73	Трудно ли быть настоящим другом?	1
74	Сложное дополнение	1
75	День друзей. <b>Контроль письма.</b>	1
76	Проблемы подростков	1
77	Возможные пути решения проблем подростков	1
78	Проблемы курения. <b>Контроль говорения.</b>	1
79	Проверочная работа по теме <b>«Проблемы подростков: школьное образование»</b>	1
80	Обобщающий урок конкурс грамматиков	1
81	Урок домашнего чтения	
82	Виды спорта	1
83	Причины популярности спорта	1
84	Мой любимый вид спорта	1
85	Здоровый образ жизни	1
86	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	1
87	Занятия спортом	
88	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	
89	Витамины в жизни людей. <b>Контроль чтения.</b>	
90	Здоровье дороже богатства	
91	Посещение аптеки	

92	Ролевая игра «Посещение доктора».
93	Неудачи в спорте. <b>Контроль аудирования.</b>
94	Рассказы о спорте
95	Олимпийские игры. <b>Контроль письма.</b>
96	Олимпийские чемпионы.
97	Степени сравнения наречий
98	Всемирные юношеские игры. Самостоятельная работа.
99	Письмо из Древней Греции. <b>Контроль говорения.</b>
100	Проверочная работа по теме «Спорт-это весело»
101	Грамматический ринг.
102	Выполнение проекта «Они были первыми»
103	Защита проектов
104	Урок домашнего чтения
105	Обобщающий урок