


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа № 2**

РАССМОТРЕНО и принято на
заседании
школьной секции учителей «Естественно-
математического цикла» протокол №1
« 30 » 08 2023 года
Руководитель секции
 Сетина О.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Королева Л.Р.
« 30 » 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ПОШ №2
Малова О.Г.
приказ № « 31 » 08 2023 года


Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс : 7

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: Кононова Ольга Павловна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2010 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.-3-е изд., перерб.- М.: Просвещение, 2011. - 64 с.- (Стандарт второго поколения).
4. Письма Министерства образования Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015.
5. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2018
6. Образовательной программы МКОУ Павловской основной школы №2.
- 7.Учебника.Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение геометрии в 7 классе отводится 52 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
умения работать в группе:
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования
 информационно-коммуникационных
 технологий (ИКТ-компетентности);
 первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и
 техники;
 развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических
 проблем, и представлять её в
 понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной
 информации;
 умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.)
 для иллюстрации,
 интерпретации, аргументации; умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания
 необходимости их проверки;
 понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с
 предложенным алгоритмом;
 умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных
 математических проблем;
 способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач
 исследовательского характера;
предметные:
 овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об
 основных изучаемых понятиях,
 как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и
 явления;
 умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),
 грамотно применять
 математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
 умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических
 утверждений;
 умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.),
 прямые и обратные теоремы;
 овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего
 мира, развитие
 пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических
 построений;
 усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о
 простейших
 пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических
 и практических задач;
 умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров,
 площадей и объемов
 геометрических фигур;
 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
 и задач из смежных
 дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Содержание обучения

Учебно-тематический план.

Раздел	Количество часов в рабочей программе
Начальные геометрические сведения	8
Треугольники	14
Параллельные прямые.	10
Соотношения между сторонами и углами треугольника	15
Повторение. Решение задач.	5

Глава 1. Начальные геометрические сведения (8 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Глава 2. Треугольники (14 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Глава 3. Параллельные прямые (10 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Цель: ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (15 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач. (5 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Начальные геометрические сведения (8 часов).	1
	Прямая и отрезок.	
2.	Луч и угол.	
3.	Сравнение отрезков и углов	1
4.	Измерение отрезков	1
5.	Измерение углов	1
6.	Вертикальные и смежные углы.	1
7.	Перпендикулярность прямых.	1
8.	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	1
9.	Треугольники (14 часов)	1
	Треугольник. Первый признак равенства треугольников.	
10.	Треугольник. Первый признак равенства треугольников.	
11.	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников».	1
12.	Перпендикуляр к прямой.	1
13.	Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1
14.	Свойства равнобедренного треугольника.	1
15.	Второй признак равенства треугольников.	1
16.	Третий признак равенства треугольников.	1
17.	Признаки равенства треугольников.	1
18.	Задачи на построение	1
19.	Задачи на построение	1
20.	Решение задач по теме «Треугольники»	1
21.	Решение задач по теме «Треугольники»	1
22.	Контрольная работа по теме «Треугольники».	1
23.	Параллельные прямые (10 часов).	1
	Признаки параллельности двух прямых.	
24.	Признаки параллельности двух прямых.	
25.	Признаки параллельности двух прямых	1
26.	Практические способы построения параллельных прямых.	1
27.	Аксиома параллельных прямых	1
28.	Аксиома параллельных прямых	1
29.	Аксиома параллельных прямых	1
30.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
31.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1
32.	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».	1
33.	Соотношения между сторонами и углами треугольника (15 часов)	1
	Сумма углов треугольника.	
34.	Сумма углов треугольника	1
35.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
36.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1

37.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
38.	Прямоугольные треугольники	1
39.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
40.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	
41.	Угловой отражатель. Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	1
42.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1
43.	Построение треугольников по трём сторонам.	1
44.	Построение треугольников по трём сторонам.	1
45.	Решение задач по теме «Соотношения в треугольнике».	1
46.	Решение задач по теме «Соотношения в треугольнике».	1
47.	Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1
48.	Повторение (5 часов).	1
	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения».	1
49.	Повторение по теме «Треугольники».	1
50.	Повторение по теме «Параллельные прямые».	1
51.	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1
52.	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	