

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Павловская основная школа №2

РАССМОТРЕНО  
и принято на заседании  
творческой микрогруппы учителей  
искусства, технологии,  
физической культуры  
МКОУ Павловской ОШ №2  
(протокол № 1 от «30» 08 2023 г.)  
Руководитель ТГ  
Рязанова Г.Ш. / Рязанова Г.Ш./  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Королева Л.Р. / Королева Л.Р. /  
«31» 08 2023 года



# Рабочая программа

**Наименование учебного предмета:** технология

**Класс:** 7

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Разработала:** Рязанова Г.Ш., учитель музыки, изобразительного искусства, технологии, высшая квалификационная категория

Р.п. Павловка  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП – 2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Основная общеобразовательная программа Основного Общего Образования (ФКГОС) МКОУ Павловской ОШ № 2;
- Учебный план МКОУ Павловской ОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
- Устав МКОУ Павловской ОШ № 2;

Рабочая программа по технологии для 7 класса ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Технология*: учебник 7 класс/ авт. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца; Вентана-Граф, 2020г.

### Общая характеристика учебного предмета

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнениями окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих с учетом того, что в обществе

человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и обучающегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* – знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные, средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* – знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* – знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* – знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* – знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* – экологические знания; понимание того, что природа является источником жизни и красоты; богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний в результате общения с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокая заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* – умения и навыки украшения дома, создания семейного уюта, ведения здорового образа жизни и домашнего хозяйства, выполнения социальных функций семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* – знания, умения и готовность самостоятельно определять потребности и возможности деятельности при выполнении проекта, получать, анализировать и использовать полезную для выполнения проекта информацию, выдвигать спектр идей выполнения проекта, выбирать оптимальную идею, исследовать ее, планировать, организовывать и выполнять работу по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценивать проект и презентовать его.

### **Цели и задачи программы:**

формирование представления о составляющих в современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда

подростающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение практическим опытом познания и самообразования, основанным на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб в целях профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и навыков бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- и) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации; развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность-овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Содержание программы строится по принципу обучения в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализацию актуальных в настоящее время компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **задачи обучения**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимого продукта труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в информационно-коммуникативной деятельности обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертеж, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст, из чертежа – в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе и от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Предполагается использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Кулинария», «Технологии домашнего хозяйства»,

«Электротехника», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать. В областях индустриальных технологий и технологий ведения дома главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности; применение информационных и коммуникационных технологий при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям и технологиям ведения дома являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, творческие проекты. Практические работы направлены на выполнение расчетных операций, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и проектов. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, ознакомления их с различными профессиями

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета\***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами ;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность

**ознакомиться :**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья ;

***выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию ;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты , инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :***

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА\*

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду ;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них ; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;



- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса ;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных ;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах ;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие :

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда ;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование

учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации ;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения ;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### ***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования ;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда ;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем ;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

#### **Структура курса**

Вводный урок (1 час)

Технология получения современных материалов (4 часа)

Современные информационные технологии (4 часа)

Технологии на транспорте (6 часа)

Автоматизация производства (3 часа)

Технологии обработки конструкционных материалов (24 часа)

Технологии художественной обработки древесины (4 часа)

Технологии создания одежды (3 часа)

Технологии художественной обработки ткани (1 час)

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (4 часа)

Технологии растениеводства и животноводства (4 часа)

Творческий проект (10 часов)

ИТОГО: 68 часов

## **Раздел «Технология получения современных материалов».**

### **Тема 1. «Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)».**

**Теоретические сведения.** Понятия материал, основной, вспомогательный, порошковая металлургия, металлокерамика.

**Самостоятельная работа.** Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города, которые используют современные материалы и технологии их обработки.

### **Тема 2. «Пластики и керамика».**

**Теоретические сведения.** Понятия пластики (пластмассы), технология синтеза, термопластичные и терморезистивные полимеры, углеродное волокно, керамика, биоматериалы (биокерамика). Пластики. Керамика. Литейщик пластмасс.

**Самостоятельная работа.** Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города, которые используют современные материалы. Написать в рабочей тетради вид производственного помещения, выпускаемая продукция, применяемые технологии, используемые современные материалы, оборудование и инструменты, транспортные средства, специальности работников.

### **Тема 3. «Композитные материалы».**

**Теоретические сведения.** Понятия композитный материал (композит), стеклопластики, биметалл.

#### **Практическая работа №2.**

### **Тема 4. «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий».**

**Теоретические сведения.** Защитные и декоративные покрытия, хромирование, никелирование, цинкование, напыление (плазменное, газопламенное). Специалист металлург.

**Практическая работа №3.** Обсуждение результатов образовательного путешествия.

## **Раздел «Современные информационные технологии».**

### **Тема 1. «Понятие информационных технологий».**

**Теоретические сведения** Понятия информационные технологии: электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Сетевой администратор. Системный аналитик.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации о том, как передавали информацию в 19 веке. Подготовить сообщение.

### **Тема 2. «Компьютерное трехмерное проектирование».**

**Теоретические сведения.** Понятия компьютерная графика, 3Д-моделирование, трехмерная модель, рендеринг, 3д-редактор, 3д-принтер. Трехмерное проектирование. Основная навигация и управление объектами. Веб-разработчик. Seo-специалист.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяется 3Д- моделирование. Подготовить небольшое сообщение.

### **Тема 3. «Обработка изделий на станках с ЧПУ».**

**Теоретические сведения.** Понятия числовое программное управление (ЧПУ), станки с ЧПУ, обрабатывающие центры с ЧПУ. Профессии администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяются ЧПУ-станки. Подготовить сообщение.

### **Тема 4. «Разработка и создание изделия средствами учебного станка».**

**Практическая работа №5.** Разработка и создание изделия средствами учебного станка.

## **Раздел «Технологии на транспорте».**

### **Тема 1. «Виды транспорта. История развития транспорта».**

**Теоретические сведения** Понятия транспорт воздушный, наземный (рельсовый и безрельсовый),

водный, космический, трубопроводный; лифт, эскалатор, фуникулер; перспективные виды транспорта. Виды транспорта. История развития транспорта. Капитан речного или морского судна.

**Самостоятельная работа.** Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания.

### **Тема 2. «Транспортная логистика».**

**Теоретические сведения.** Понятия транспортная логистика, транспортно-логистическая система, транспортировка грузов (одновидовая, смешанная, комбинированная, по принципу «от двери до двери») Специалист логист (логистик)

**Практическая работа № 6.** Решение логистической задачи.

**Самостоятельная работа.** Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населенном пункте.

### **Тема 3. «Регулирование транспортных потоков».**

**Теоретические сведения.** Понятия транспортный поток, показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность), регулирование дорожного движения.

Транспортный поток и его показатели. Регулирование автотранспортных потоков.

Моделирование транспортных

потоков. Водитель троллейбуса (трамвая). Машинист тепловоза.

**Самостоятельная работа** Изучение состава транспортного потока в населенном пункте.

### **Тема 4. «Построение графической модели транспортного потока».**

**Практическая работа №7.** Построение графической модели транспортного потока

### **Тема 5. «Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду».**

**Теоретические сведения.** Безопасность полетов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта. Безопасность транспорта. Правила безопасного пользования транспортом. Правила безопасности во время экскурсии. Влияния транспорта на окружающую среду.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках информации, какой вид транспорта сильнее всего загрязняет окружающую среду. Подготовить сообщение.

### **Тема 6. «Построение графической модели уровня шума транспортного потока».**

**Практическая работа №8.** Построение графической модели уровня шума транспортного потока

## **Раздел «Автоматизация производства».**

### **Тема 1. «Автоматизация промышленного производства».**

**Теоретические сведения.** Понятия автоматизация производства, автомат; автоматизация (частичная, комплексная, полная); датчик.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, какие предприятия используют автоматизацию производства. Подготовить сообщение.

### **Тема 2. «Автоматизация производства в легкой промышленности».**

**Теоретические сведения** Понятия легкая промышленность, линии-автоматы, цехи – автоматы. Оператор швейного оборудования.

**Практическая работа № 9.** Подготовка к образовательному путешествию.

**Самостоятельная работа.** Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид,

выпускаемая продукция, востребованность, применяемые средства автоматизации производства, специалисты. Подготовить сообщение.

### **Тема 3. «Автоматизация производства в пищевой промышленности».**

**Теоретические сведения.** Понятия пищевая промышленность, автоматическая линия. Оператор линии в производстве пищевой продукции.

**Практическая работа № 10.** Обсуждение результатов образовательного путешествия.

**Самостоятельная работа.** Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид,

выпускаемая продукция, востребованность, применяемые средства автоматизации производства, специалисты. Подготовить сообщение.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».**

### **Тема 1. «Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей».**

**Теоретические сведения** Понятия углеродистая сталь, инструментальная сталь, легированная сталь, термическая обработка (закалка, отжиг, отпуск). Термическая обработка сталей. Классификация сталей. Специалист термист.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие марки

сталей применяются в различных областях деятельности человека. Подготовить сообщение.

### **Тема 2. «Ознакомление с термической обработкой стали».**

**Практическая работа № 11.** Ознакомление с термической обработкой стали.

### **Тема 3. «Отклонения и допуски на размеры деталей».**

**Теоретические сведения.** Понятия номинальный размер; наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск.

**Практическая работа № 12.** Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.

### **Тема 4. «Графическое изображение изделий».**

**Теоретические сведения** Понятия конструкторская документация, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), графическая документация, сечение, разрез, штриховка, фаска, резьба. Чертежи деталей из древесины. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

**Практическая работа № 13.** Выполнение чертежа детали из древесины.

### **Тема 5. «Технологическая документация для изготовления изделий».**

**Теоретические сведения** Понятия технологическая документация, Единая система технологической документации (ЕСТД), операционная карта, установ, переход, рабочий ход. Технологическая документация для изготовления деталей из древесины.

Технологическая документация для обработки заготовок из металла.

**Самостоятельная работа.** Разработать технологическую карту детали, оформить таблицу с эскизами.

### **Тема 6. «Технология шипового соединения деталей из древесины».**

**Теоретические сведения.** Понятия шиповое соединение, шип, проушина, гнездо; запиливание и выпиливание шипов и проушин; выдалбливание проушин и гнезд; долото, стамеска. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 17.** Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие ещё столярные соединения деталей из древесины применяются при изготовлении мебели или в строительстве. Подготовить сообщение.

### **Тема 7. «Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель».**

**Теоретические сведения.** Понятия нагель. Разметка заготовок под шканты, сверление отверстий под шканты, соединение с помощью клея и шурупов, сборка изделия.

**Практическая работа № 19.** Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие, кроме рассмотренных в параграфе, варианты соединения деталей на шкантах существуют? Подготовить сообщение.

**Тема 8. «Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины».**

**Теоретические сведения.** Понятия фасонная поверхность, штихель.

Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 20.** Точение деталей из древесины.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, декоративные изделия из древесины, изготовленные на токарном станке, кроме рассмотренных в параграфе. Подготовить сообщение.

**Тема 9. «Назначение токарно-винторезного станка».**

**Теоретические сведения.** Понятия токарно-винторезный станок, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, лимб, задняя бабка, пиноль, главное движение, движение подачи, токарные резцы. Профессия оператора автоматической линии.

**Практическая работа № 21.** Устройство токарного станка ТВ-6.

**Самостоятельная работа.** Ознакомиться, выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, с другими видами токарно-винторезных станков. Подготовить сообщение.

**Тема 10. «Ознакомление с токарными резцами».**

**Практическая работа № 22.** Ознакомление с токарными резцами.

**Тема 11-12. «Технология обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6».**

**Теоретические сведения.** Понятия управление станком, наладка и настройка станка, обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 23.** Управление токарно-винторезным станком ТВ-6.

**Практическая работа № 24.** Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6.

**Тема 13-16. «Изготовление изделий на станке ТВ-6».**

**Практическая работа № 25.** Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6.

**Тема 17. «Технология нарезания резьбы».**

**Теоретические сведения.** Понятия резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.

**Практическая работа № 26.** Нарезание резьбы.

**Тема 18-19. «Нарезание резьбы на токарном станке».**

**Теоретические сведения.** Понятия резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.

**Практическая работа.** Нарезание наружной резьбы на токарном станке.

**Тема 20. «Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка».**

**Теоретические сведения.** Понятия фрезерование, фреза. Устройство станка. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 27.** Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-11Ш.

**Самостоятельная работа.** Выяснить, выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, какие современные фрезерные станки применяют на промышленных предприятиях для обработки заготовок. Подготовить сообщение.

**Тема 21. «Наладка и настройка станка НГФ».**

**Практическая работа № 28.** Наладка и настройка станка НГФ-110Ш.

**Тема 22-24. «Изготовление изделий на токарных и фрезерных станках».**

**Теоретические сведения.** Устройство станка. Правила безопасной работы.

**Практическая работа.** Изготовление изделий на токарных и фрезерных станках.

**Раздел «Технологии художественной обработки древесины».**

**Тема 1. «Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов».**

**Теоретические сведения** Понятия мозаика, инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри. Нож-резак, нож-пилка, притирочный молоток, циркуль-резак, облицовывание. Материалы для маркетри. Рабочее место и инструменты для маркетри. Выполнение мозаичного набора.

**Самостоятельная работа.** Найти в сети Интернет или других источниках информацию, мозаичные изделия, выполненные в технике инкрустации, интарсии, маркетри.

Подготовить сообщение. **Тема 2. «Мозаика с металлическим контуром».**

**Теоретические сведения.** Понятия мозаика с металлическим контуром, филигрань, скань. Народная филигрань. Последовательность действий при инкрустации контуров мозаичного набора металлическими полосками.

**Тема 3. «Резьба по дереву».**

**Теоретические сведения.** Понятия виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная, резак, стамески. Из истории художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасной работы.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в сети Интернет или других источника об особенностях богородской резьбы.

**Тема 4. «Технологии резьбы по дереву».**

**Теоретические сведения.** Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Ажурная резьба. Плоско-выемчатая резьба. Рельефная резьба. Скульптурная резьба. Правила безопасной работы. Профессия резчика по дереву.

**Практическая работа № 32.** Художественная резьба по дереву.

**Раздел «Технологии создания одежды».**

**Тема 1. «Ткани из волокон животного происхождения».**

**Теоретические сведения** Понятия руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани. Натуральные волокна животного происхождения. Технология производства шерстяных тканей. Технология получения шелка. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.

Определение вида тканей по сырьевому составу.

**Практическая работа № 36.** Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. **Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках

информации, почему один из видов шерстяной ткани называется кашемир, где находится место обитания кашемировых пород коз.

Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Работа на швейной машине. Приспособления к швейным машинам»**

**Теоретические сведения.** Понятия машинная игла, дефекты строчки: петляние сверху, петляние снизу, слабая строчка, стянутая строчка; регулятор натяжения верхней нитки.



Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки. Правила безопасной работы на швейной машине.

Приспособления к швейной машине, обметывание петель, пришивание пуговиц.

Технология обметывания петли. Технология пришивания пуговиц.

**Практическая работа № 38.** Уход за швейной машиной.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, значение слова «фурнитура», виды фурнитуры для одежды, история и виды пуговиц. Подготовить сообщение.

**Тема 3. «Технологии ручных и машинных работ».**

**Теоретические сведения** Понятия приметывание, выметывание; притачивание, обтачивание; обтачной шов раскол, в кант. Ручные работы. Временное ниточное закрепление предварительно стачанных и вывернутых краев деталей - выметывание. Машинные операции. Неточное присоединение мелкой детали к более крупной – притачивание. Ниточное соединение деталей по контуру с последующим их вывертыванием - обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Машинные швы.

**Практическая работа №41.** Изготовление образцов ручных и машинных работ.

**Раздел «Технологии художественной обработки ткани».**

**Тема 1. «Технологии художественной обработки ткани»**

**Теоретические сведения.** Понятия ручная художественная вышивка, вышивание швом крест, вышивание по свободному контуру, штриховая гладь. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 42.** Выполнение образцов вышивки.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, сведений об истории и видах счетной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в вашем регионе. Подготовить сообщение.

**Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов».**

**Тема 1. «Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса».**

**Теоретические сведения.** Понятия говядина, свинина, баранина, субпродукты; изделия из рубленого

мяса: битки, котлеты, шницели. Виды мяса и мясных продуктов. Субпродукты. Признаки доброкачества мяса, Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Понятия отваривание, припускание, жарка, тушение, запекание мяса; гарниры. Технология варки мяса. Технология жарки крупного куска мяса. Технология жарки порционных кусков мяса. Технология тушения мяса. Технология запекания мяса. Технология приготовления изделий из рубленого мяса. Гарниры к мясным блюдам. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

**Практическая работа № 45.** Определение доброкачества мяса и мясных продуктов.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в Интернете и других источниках о значении и происхождении понятий «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «Лангет», «эскалоп», «гуляш», «бефстроганов». Выяснить как хранили мясо, когда не было холодильников. Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Технология приготовления блюд из птицы, первых блюд».**

**Теоретические сведения.** Понятия домашняя, сельскохозяйственная птица. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы. Тепловая обработка птицы. Технология варки птицы. Технология жарки птицы.

Понятия бульон; супы: заправочные, прозрачные, супы-пюре, сладкие, холодные, молочные. Технология приготовления бульона. Классификация супов. Технология приготовления супа.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в Интернете и других источниках об истории самых знаменитых во всем мире супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф. Выясните, из чего готовят эти супы, какую они имеют консистенцию? Подготовить сообщение.

### **Тема 3. «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков».**

**Теоретические сведения** Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги), их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу сахаристых изделий. Технология приготовления. Профессия кондитера.

**Практическая работа № 50.** Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 4. «Сервировка стола к обеду. Этикет».**

**Теоретические сведения.** Понятия сервировка, сервировочный столик, этикет. подача блюд. Правила поведения за столом (этикет).

**Практическая работа № 51** Сервировка стола к обеду.

**Самостоятельная работа.** Подготовить сообщение об истории сервировки стола.

## **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства».**

### **Тема 1. «Технологии флористики. Аранжировка цветочных композиций».**

**Теоретические сведения.** Понятия флористика (флористический дизайн), аранжировка, композиция. Статичная и динамичная композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в фитокомпозиции. Выбор растительного материала. Выбор вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, какие существуют стили флористических композиций. Что такое «бонсай», «икебана».

Подготовить сообщение.

### **Тема 2. «Комнатные растения в интерьере квартиры».**

**Теоретические сведения.** Понятия одиночное растение, композиция из горшечных растений, комнатный садик, флорариум. Виды и группы комнатных растений.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках информации о происхождение и

значение понятий «ампельное растение», «лианы». Подготовить сообщение.

### **Тема 3. «Технологии ландшафтного дизайна».**

**Теоретические сведения.** Понятия ландшафтный дизайн, регулярный стиль, пейзажный стиль, художественное проектирование; элементы ландшафтного дизайна: здание и сооружения, зеленые насаждения, газонное покрытие, водоемы, малые архитектурные формы. Элементы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайнер.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках информации, чем отличается ландшафтный дизайн от садово-огородных работ.

### **Тема 4. «Животноводство».**

**Теоретические сведения.** Понятия кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион. Уход за сельскохозяйственными животными и птицей. Кормление сельскохозяйственных животных. Кормление домашних животных.

**Самостоятельная работа.** Изучить рацион питания домашнего животного, каких

пищевых веществ в нем не хватает, чем их можно восполнить. Составить сбалансированный рацион на две недели.

## **Раздел «Творческий проект».**

### **Тема 1. «Анализ и синтез как средства решения задачи. Проведение морфологического анализа».**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, этапах творческого проектирования, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).

*Самостоятельная работа.* Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.

### **Тема 2. «Техническое проектное задание»**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта. Выбор технического проектного задания. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Самостоятельная работа.* Работа над проектом.

### **Тема 3. «Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint»**

*Теоретические сведения.* Правила создания и оформления презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Сценарий презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Заголовок.

*Самостоятельная работа.* Работа над проектом.

### **Тема 4-7. «Выполнение творческого проекта.»**

*Теоретические сведения.* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор моделей проектного изделия.

*Самостоятельная работа.* Изготовление изделия по собственному замыслу.

### **Тема 8-10. «Защита творческого проекта по выбранной теме.»**

*Теоретические сведения.* Представление работы. Рассказ об этапах изготовления, о трудностях и успехах при выполнении проекта.

*Самостоятельная работа.* Защита проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п уро ка	Тема урока (страницы учебников)	Основное содержание темы; базовые термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творче- ская, ис- следова- тельная, проектная деятель- ность учащихся	Формы контроля	Календарн ые сроки	
				Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			план/факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Вводный урок.</b> Первичный инструктаж по технике безопасности.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Правила техники безопасности. Организация учебного процесса.	Вступительная беседа. Понятие <i>технология</i> . Знакомство с учебниками. Познавательно-информационная беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения». Рассматривания изделий. Беседа «Правила безопасного поведения в мастерской». Распределение обязанностей в группе. Тестирование по вопросам охраны труда. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомиться с учебными пособиями. Закрепят знания о понятии <i>технология</i> . Повторят правила безопасного поведения. Научатся организовывать рабочее место, определять инструменты и материалы.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и		Выполнение заданий. Устные ответы.		

					творческой деятельности.				
<b>Технология получения современных материалов (4 часа)</b>									
2	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) <i>Учебник «Технология» стр. 4-6</i>	Понятия материал основной, вспомогательный, порошковая металлургия, металлокерамика.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Технология изготовления изделий из порошков» Выполнение сообщения о предприятиях в регионе, которые используют современные материалы и технологии их обработки. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о технологии изготовления изделий из порошков. Узнают значение понятий <i>порошковая металлургия, металлокерамика.</i>	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города, которые используют современные материалы и технологии их обработки. Подготовка сообщения.	Выполнение заданий · Устные ответы		
3	Пластики и керамика. <i>Учебник «Технология» стр. 6-11</i>	Понятия пластики (пластмассы), технология синтеза, термопластичные и термореактивные полимеры, углеродное волокно, керамика,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Пластики и керамика» Выполнение сообщения о предприятиях в регионе, которые используют	Получат представление о технологии синтеза. Узнают значение понятий <i>пластики, термопластичные и термореактивные</i>	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных	Написать в рабочей тетради вид производства помещения, выпускаемая	Выполнение заданий · Устные ответы		

		<p>биоматериалы (биокерамика). Пластики. Керамика. Литейщик пластмасс.</p>	<p>современные материалы (вид производственного помещения, выпускаемая продукция, применяемые технологии, используемые современные материалы, оборудование и инструменты, транспортные средства, специальности работников) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p><i>полимеры, углеродистое волокно, керамика, биокерамика.</i></p>	<p>пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>продукция, применяемые технологии, используемые современные материалы, оборудование и инструменты, транспортные средства, специальность и работников.</p>			
4	<p>Композитные материалы <i>Учебник «Технология» стр. 14-16</i></p>	<p>Понятия композитный материал (композит), стеклопластики, биметалл.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Композитные материалы, их строение и свойства». Выполнение практической работы №2. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Получат представление о технологии создания композитных материалов, их применении и свойствах.  Изучат области применения современных материалов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести</p>	<p>Выполнение практической работы.</p>	<p>Выполнение заданий · Устные ответы</p>		

					<p>небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>				
5	<p>Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.</p> <p>Учебник «Технология» стр. 14-16</p>	<p>Понятия защитных и декоративных покрытий, хромирование, никелирование, цинкование; напыление</p> <p>Специалист - металлург</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий»</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p> <p>Выполнение практической работы №3 (стр. 16)</p>	<p>Получат представление о технологии нанесения защитных и декоративных покрытий, о профессии металлурга.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, востребованность, используемые современные материалы, оборудование, продукция, специалисты. Подготовить сообщение.</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>Устные ответы</p>		
<b>Современные информационные технологии (4 часа)</b>									
6	<p>Понятие информационных</p>	<p>Понятия информационные технологии:</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Понятие</p>	<p>Получат представление о понятиях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Выполнить поиск в Интернете и</p>	<p>Выполнение заданий</p>		

	технологий. <i>Учебник «Технология» стр. 17-21</i>	электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Сетевой администратор. Системный аналитик.	информационных технологий» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	информационных технологий (электронные документы, цифровых фотографиях, Интернете, виртуальной реальности). Узнают о специалистах: сетевой администратор и системный аналитик.	<b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	других источниках информации о том, как передавали информацию в 19 веке. Подготовить сообщение.	Устные ответы		
7	Компьютерное трехмерное проектирование. <i>Учебник «Технология» стр. 21-26</i>	Понятия компьютерная графика, 3Д-моделирование, трехмерная модель, рендеринг, 3д-редактор, 3д-принтер. Трехмерное проектирование. Основная навигация и управление объектами. Веб-разработчик. Сео-специалист.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Компьютерное трехмерное проектирование» Словесный рассказ о специалистах веб-разработчик и сео-специалист Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о компьютерном трехмерном проектировании. Узнают о специалистах: веб-разработчик и сео-специалист.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяется 3Д-моделирование. Подготовить небольшое сообщение.	Выполнение заданий . Устные ответы		



					сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.				
8	Обработка изделий на станках с ЧПУ <i>Учебник «Технология» стр. 26-30</i>	Понятия числовое программное управление (ЧПУ), станки с ЧПУ, обрабатывающие центры с ЧПУ.  Профессии администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Современные производственные станки» Словесный рассказ о станках с ЧПУ. Знакомство с профессией администратора баз данных, аналитика по цифровой безопасности. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с ЧПУ станками, изучат возможности их применения и принцип работы.  Узнают о специалистах: администратора баз данных и аналитика цифровой безопасности.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяются ЧПУ-станки.  Подготовить сообщение.	Выполнение заданий · Устные ответы		

9	<p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 29-30</i></p>		<p>Выполнение практической работы №5. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Получат представление о работе на ЧПУ-станке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Выполнение заданий . Устные ответы</p>		
<b>Технологии на транспорте (6 часов)</b>									
10	<p>Виды транспорта. История развития транспорта.</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 31-38</i></p>	<p>Понятия транспорт воздушный, наземный (рельсовый и безрельсовый), водный, космический, трубопроводный; лифт, эскалатор, фуникулер; перспективные виды транспорта. Виды</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Виды транспорта». Транспортная инфраструктура. Словесно – иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «История развития транспорта».</p>	<p>Закрепят представление о видах транспорта. Получат представление о транспортной инфраструктуре. Узнают об истории развития транспорта,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать</p>	<p>Выполнение анализа организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Подготовка сообщения.</p>	<p>Выполнение заданий . Устные ответы</p>		

		транспорта. История развития транспорта. Капитан речного или морского судна.	Перспективные виды транспорта. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	перспективных видах транспорта.	информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету				
11	Транспортная логистика. <i>Учебник «Технология» стр. 38-44</i>	Понятия транспортная логистика, транспортно-логистическая система, транспортировка грузов (одновидовая, смешанная, комбинированная, по принципу «от двери до двери»). Специалист-логист (логистик).	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Транспортная логистика». Словесно-иллюстрированный рассказ о транспортировке грузов. Рассказ о специалисте – логисте. Выполнение практической работы №6 (стр. 42) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о транспортной логистике, транспортно-логистической системе. Научатся решать логистические задачи.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов	Выполнение самостоятельной работы Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населенном пункте. Заполнение таблицы.	Выполнение заданий Устные ответы.		

					труда; проявлять интерес к предмету				
12	<p>Регулирование транспортных потоков.</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 44-48</i></p>	<p>Понятия транспортный поток, показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность), регулирование дорожного движения.</p> <p>Транспортный поток и его показатели.</p> <p>Регулирование автотранспортных потоков.</p> <p>Моделирование транспортных потоков.</p> <p>Водитель троллейбуса (трамвая). Машинист теплового.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Регулирование транспортного потока».</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ «Моделирование транспортных потоков».</p> <p>«Регулирование автотранспортных потоков». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Получают представление о транспортном потоке и его показателях, регулирование автотранспортных потоков, моделировании транспортных потоков. Изучают состав транспортного потока в населенном пункте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Изучение состава транспортного потока в населенном пункте.</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>· Устные ответы.</p>		
13	<p>Построение графической модели транспортного потока</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 47-48</i></p>		<p>Выполнение практической работы №7 (стр. 47) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Получают представление о транспортном потоке и его показателях, регулирование автотранспортных потоков, моделировании транспортных потоков. Изучают</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию,</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>· Устные ответы</p>		

				состав транспортного потока в населенном пункте.	преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету				
14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. <i>Учебник «Технология» стр. 49-54</i>	Безопасность полетов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта. Безопасность транспорта. Правила безопасного пользования транспортом. Правила безопасности во время экскурсии. Влияния транспорта на окружающую среду.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Безопасность транспорта» Рассказ о правилах безопасного пользования транспортом, правилах безопасности на экскурсиях. Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Влияние транспорта на окружающую среду». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о безопасности транспорта, правилах безопасного пользования транспортом. Повторят правила безопасности во время экскурсий. Узнают о влиянии транспорта на окружающую среду.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкции. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов	Поиск информации в Интернет и в других источниках какой вид транспорта сильнее всего загрязняет окружающую среду. Выполнение практической работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

					труда; проявлять интерес к предмету				
15	Построение графической модели уровня шума транспортног о потока <i>Учебник «Технология» стр. 53-54</i>		Выполнение практической работы №8 (стр. 53) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о безопасности транспорта, правилах безопасного пользования транспортом. Повторят правила безопасности во время экскурсий. Узнают о влиянии транспорта на окружающую среду.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	Выполнение самостоятель ной работы.	Выпол-нение заданий . Устные ответы		
<b>Автоматизация производства (3 часа)</b>									
16	Автоматизац ия промышленн ого производства <i>Учебник «Технология» стр. 55-57</i>	Автоматизация производства, автомат; автоматизация частичная, автоматизация комплексная, автоматизация полная; датчик.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Автоматизация промышленного производства» Обобщение полученных на уроке сведений,	Получат представление об автоматизации промышленного производства, о полной, частичной, комплексной автоматизаций.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать	Поиск в Интернете и других источниках информации, какие предприятия используют	Выпол-нение заданий . Устные ответы		

			оценивание результатов работы.		выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	автоматизацию производства. Подготовить сообщение.			
17	Автоматизация производства в легкой промышленности. <i>Учебник «Технология» стр. 58-60</i>	Легкая промышленность, линии –автоматы, цехи-автоматы. Оператор швейного производства.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Автоматизация производства в легкой промышленности» Просмотр мультимедийной презентации на тему «Оператор швейного производства» Выполнение практической работы №9 (стр. 59) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление об автоматизации производства в легкой промышленности. Узнают о профессии – оператор швейного оборудования.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за	Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, выпускаемая продукция, применяемые средства автоматизации и производства, специалисты. Подготовить сообщение.	Выполнение заданий · Устные ответы		

					качество результатов труда; проявлять интерес к предмету				
18	Автоматизация производства в пищевой промышленности. <i>Учебник «Технология» стр. 60-66</i>	Пищевая промышленность, автоматическая линия. Автоматизация производства в пищевой промышленности. Оператор линии в производстве пищевой продукции.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Автоматизация производства в пищевой промышленности» Просмотр презентации на тему «Оператор линии в производстве пищевой продукции» Выполнение практической работы №10 (стр. 65) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Получат представление об автоматизации производства в пищевой промышленности. Узнают о профессии – оператор линии в производстве пищевой продукции.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, востребованность, выпускаемая продукция, применяемые средства автоматизации и производства, специалисты. Подготовить сообщение.	Выполнение заданий Устные ответы		
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (24 часа)</b>									
19	Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей. <i>Учебник</i>	Понятия углеродистая сталь, инструментальная сталь, легированная сталь, термическая обработка (закалка, отжиг, отпуск). Термическая обработка	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технологии получения металлов с заданными свойствами.» Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами	Получат представление о технологии получения металлов с различными свойствами, о классификации сталей.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного	Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие марки сталей	Устные ответы. Выполнение заданий		



	«Технология» стр. 66-69	сталей. Классификация сталей. Специалист термист.	беседы на тему «Классификация сталей» Просмотр мультимедийной презентации на тему «Специалист -термист» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с профессией - термист.	объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	применяются в различных областях деятельности человека. Подготовить сообщение.			
20	Ознакомлени е с термической обработкой стали Учебник «Технология» стр. 66-69		Выполнение практической работы №11 (стр. 69) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Получат представление о термической обработки стали, её задачах и методах.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.	Выполняют самостоятель ную работу.	Выпол- нение заданий · Устные ответы		

					<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
21	Отклонения и допуски на размеры деталей <i>Учебник «Технология» стр. 70-72</i>	Понятия номинальный размер; наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Отклонения и допуски при производстве деталей». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Определение допусков и отклонений» Выполнение практической работы №12 (стр. 72) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Получат представление об отклонениях и допусках при создании деталей. Познакомятся с соединениями «в натяг» и «с зазором». Научатся рассчитывать отклонения и допуски.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Выполняют самостоятельную работу.	Выполнение заданий · Устные ответы		
22	Графическое изображение изделий. <i>Учебник «Технология» стр. 73-79</i>	Конструкторская документация, единая система конструкторской документации (ЕСКД), правила ее оформления. Графическая документация, сечение,	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Графическое изображение изделий». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему	Ознакомятся с конструкторскими и технологическими задачами, решаемыми в процессе проектирования, правилами	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать,	Поиск информации о чертежах и изделиях из древесины.	Устные ответы. Выполнение заданий		

		<p>разрез, штриховка, фаска, резьба. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Порядок чтения чертежей. Чертежи деталей из древесины. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.</p>	<p>«Конструкторская документация» Выполнение практической работы № 13 (стр.78) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>оформления конструкторской документации, типами линий, используемых в чертежах, значением термина «масштаб».</p>	<p>слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее, использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>				
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

23	<p>Технологическая документация для изготовления изделий.</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 79-85</i></p>	<p>Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса.</p> <p>Технологические операции и переходы.</p> <p>Технологическая документация для изготовления деталей из древесины.</p> <p>Технологическая документация для обработки заготовок из металла.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технологическая документация».</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Единая система технологической документации».</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Познакомятся с технологической документацией, Единой системой технологической документации (ЕСТД), операционной картой, с понятиями установ, переход, рабочий ход.</p> <p>Научатся составлять технологическую карту изделия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее, использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, решать учебную и трудовую задачу на</p>	<p>Разработать технологическую карту детали, оформить таблицу с эскизами.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--	--

					основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.				
24	Технология шипового соединения деталей из древесины <i>Учебник «Технология» стр. 85-95</i>	Понятия шиповое соединение, шип, проушина, гнездо; запиливание и выпиливание шипов и проушин; выдалбливание проушин и гнезд; долото, стамеска.  Правила безопасной работы.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Шиповое соединение, его разновидности». Показ презентации. Выполнение практической работы №17 (стр. 93). Демонстрация приемов работы. Знакомство с правилами безопасной работы. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся со столярными способами соединения деталей. Научатся рассчитывать выполнять шипы и проушины, использовать клей для укрепления соединения. Научатся выполнять шиповое соединение деталей.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие ещё столярные соединения деталей из древесины применяются при изготовлении мебели или в строительстве . Подготовить сообщение.	Выполнение заданий . Устные ответы		
25	Технология соединения деталей из древесины шкантами и	Понятия нагель.  Разметка заготовок под шканты, сверление отверстий под шканты,	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Соединение деталей с помощью клиньев и	Познакомятся со столярными способами соединения деталей. Научатся	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать	Выполнить поиск в Интернет и других источниках	Выполнение заданий . Устные ответы		

	шурупами в нагель <i>Учебник «Технология» стр. 95-98.</i>	соединение с помощью клея и шурупов, сборка изделия.	нагелей». Показ презентации. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Правила выполнения работы». Выполнение практической работы №19 (стр. 97). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	рассчитывать размеры и размечать соединения, использовать шканты, шурупы и клей для укрепления соединения. Научатся выполнять соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	информации, какие, кроме рассмотренных в параграфе, варианты соединения деталей на шкантах существуют? Подготовить сообщение.			
26	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины <i>Учебник «Технология» стр. 98-103.</i>	Понятия фасонная поверхность, штихель. Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Правила безопасной работы.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Обработка прямолинейных и криволинейных поверхностей на токарном станке». Демонстрация операций и приемов работы. Правила безопасной работы. Выполнение практической работы №20 (стр. 103). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с изготовлением криволинейных и фасонных деталей на токарном станке. Закрепят знания и навыки изготовления прямолинейных изделий. Научатся рассчитывать размеры и размечать заготовки. Научатся планировать операции на токарном станке.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и	Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, декоративные изделия из древесины, изготовленные на токарном станке, кроме рассмотренных в параграфе.	Выполнение заданий · Устные ответы		

					сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Подготовить сообщение.			
27	Назначение токарно-винторезного станка <i>Учебник «Технология» стр. 103-107.</i>	Понятия токарно-винторезный станок, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, лимб, задняя бабка, пиноль, главное движение, движение подачи, токарные резцы.  Профессия оператора автоматической линии.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Назначение и устройство токарно-винторезного станка». Демонстрация операций и приемов работы. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Настройка и подготовка станка к работе». Выполнение практической работы №21 (стр. 107). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с устройством и назначением токарно-винторезного станка, его принципом работы. Изучат его основные части, познакомятся с основными операциями токарной обработки заготовок.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Ознакомиться , выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, с другими видами токарно-винторезных станков.  Подготовить сообщение.	Выполнение заданий · Устные ответы		
28	Ознакомление с токарными резцами		Выполнение практической работы №21 (стр. 107). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с устройством и назначением токарно-винторезного станка, его принципом	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

	Учебник «Технология» стр. 107.			работы. Изучат основные виды токарных резцов, их особенности и назначение.	информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
29-30	Технология обработки заготовок на токарно- винторезном станке ТВ-6 Учебник «Технология» стр. 108-112.	Понятия управление станком, наладка и настройка станка, обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок. Управление токарно- винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Правила безопасной работы.	Словесно- иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Применение токарно- винторезного станка». Демонстрация операций и приемов работы. Словесно- иллюстрированный рассказ на тему «Основные операции при работе на станке». Словесно- иллюстрированный рассказ на тему «Правила безопасной работы на станке». Выполнение практических работ №23	Познакомятся с операциями обработки заготовок на токарно- винторезном станке, изучат возможности применения токарных резцов. Научатся использовать различные режимы работы станка, проводить обтачивание и подрезание заготовок.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации,	Выполнение самостоятель ной работы.	Выпол- нение заданий · Устные ответы		



			(стр. 111) и №24 (стр. 112). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.		вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
31-34	Изготовление изделий на станке ТВ-6		Демонстрация операций и приемов работы. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Основные операции при работе на станке». Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Правила безопасной работы на станке». Выполнение практической работы №25 (стр. 112) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Освоят операции обработки заготовок на токарно-винторезном станке, изучат возможности применения токарных резцов. Научатся использовать различные режимы работы станка, проводить обтачивание и подрезание заготовок.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		
35	Технология нарезания резьбы <i>Учебник «Технология» стр. 112-117.</i>	Понятия резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка,	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Резьбовые соединения и элементы резьбы». Демонстрация презентации.	Познакомятся с резьбовыми соединениями, их устройством и работой. Изучат различные типы резьбовых	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

		плашкодержатель, метчик, вороток.	Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Нарезание резьбы ручным инструментом» Демонстрация приемов работы. Выполнение практической работы №26 (стр. 117). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	соединений. Научатся использовать инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы. Познакомятся со специализированным и инструментами для нарезания резьбы.	прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
36-37	Нарезание резьбы на токарном станке		Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Создание резьбовых соединений с использованием винторезного станка». Демонстрация презентации. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Основные техники нарезания наружной и внутренней резьбы» Демонстрация приемов работы. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Изучат различные типы токарных резцов для нарезания резьбы. Научатся использовать токарно-винторезный станок для нарезания наружной и внутренней резьбы.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

					диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
38	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка <i>Учебник «Технология» стр. 117-120.</i>	Понятия фрезерование, фреза. Устройство станка. Правила безопасной работы.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Назначение и устройство фрезерных станков». Демонстрация презентации. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Фрезы, их строение и применение» Демонстрация приемов работы. Рассказ «Правила безопасной работы». Выполнение практической работы №27 (стр. 120). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с устройством и назначением горизонтально-фрезерного станка, его принципом работы. Изучат его основные части, познакомятся с режущими инструментами и областью их применения. Познакомятся с правилами безопасности при работе на фрезерных станках.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Выяснить, выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, какие современные фрезерные станки применяют на промышленных предприятиях для обработки заготовок.  Подготовить сообщение.	Выполнение заданий · Устные ответы		
39	Наладка и настройка станка НГФ <i>Учебник «Технология» стр. 117-120</i>		Выполнение практической работы №28 (стр. 120). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Изучат устройство и назначение горизонтально-фрезерного станка, его принцип работы. Научатся использовать различные фрезы,	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

				проводить настройку станка и его подготовку к работе.	объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
40-42	Изготовление изделий на токарных и фрезерных станках		Выполнение практической работы по изготовлению различных деталей на токарных, токарно-винторезных и горизонтально-фрезерных станках. Работа с древесиной, металлом. Повторение правил безопасной работы. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Углубят свои знания о работе на станках, разовьют навыки. Познакомятся с более сложными техниками работы на станках. Повторят правила безопасной работы.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий. Устные ответы		

					<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
<b>Технологии художественной обработки древесины (4 часа)</b>									
43	<p>Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 121-125</i></p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 126-130</i></p>	<p>Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент, Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики.</p> <p>Понятия нож-резак, нож-пилка, притирочный молоток, циркуль-резак, облицовывание. Материалы для маркетри. Рабочее место и инструменты для маркетри. Выполнение мозаичного набора.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Мозаика». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Инкрустация. Интарсия. Маркетри».</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Материалы для маркетри». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Рабочее место и инструменты для маркетри». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Расширят представление о художественной обработке древесины, об орнаментах. Узнают о видах мозаики, особенностях каждого вида. Научатся различать каждый из видов мозаики, создавать мозаичные орнаменты.</p> <p>Познакомятся с технологией изготовления мозаичных наборов, с рабочим местом и инструментами для маркетри. Научатся выполнять изделие-мозаику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому культурному наследию.</p>	<p>Найти в сети Интернет или других источниках информацию, мозаичные изделия, выполненные в технике инкрустации, интарсии, маркетри. Подготовить сообщение.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>		
44	<p>Мозаика с металлическим контуром.</p> <p><i>Учебник</i></p>	<p>Мозаика с металлическим контуром, скань, филигрань. Накладная филигрань,</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Скань»</p> <p>Словесно-иллюстрированный</p>	<p>Познакомятся с технологией изготовления мозаичных наборов, с рабочим местом и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать</p>	<p>Выполнение мозаики по собственному замыслу.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>		

	«Технология» стр. 131-133	последовательность действий при инкрустации контуров мозаики.	рассказ с элементами беседы на тему «Филигрань». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	инструментами для маркетри. Научатся выполнять изделие-мозаику.	правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому культурному наследию.				
45	Резьба по дереву. Учебник «Технология» стр. 133-136	Понятия виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная, резак, стамески. История художественной обработки древесины.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Резьба по дереву»	Познакомятся с историей возникновения резьбы по дереву, узнают, какие инструменты нужны для резьбы по дереву. Ознакомятся с правилами безопасной работы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и	Найти информацию в сети Интернет или других источниках об особенностях богородской резьбы.	Устные ответы. Выполнение заданий		

					<p>взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому культурному наследию.</p>				
46	<p>Технологии резьбы по дереву.</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 133-141</i></p>	<p>Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Ажурная резьба. Плоско-выемчатая резьба. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Профессия резчика по дереву.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технологии резьбы по дереву».</p> <p>Знакомство с профессией резчика по дереву. Выполнение практической работы №32 (стр. 141).</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Познакомятся с технологиями резьбы по дереву (ажурная резьба, рельефная резьба, скульптурная резьба, плосковыемчатая резьба.</p> <p>Ознакомятся с правилами безопасной работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому культурному наследию.</p>	Выполнение самостоятельной работы.	Устные ответы. Выполнение заданий		

**Технологии создания одежды (3 часа)**

47	Ткани из волокон животного происхождения. Учебник «Технология» с. 154-159	Понятия руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани. Натуральные волокна животного происхождения. Технология производства шерстяных тканей. Технология получения шелка. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Ткани из волокон животного происхождения» Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технология получения шелка». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технология производства шерстяных тканей. Выполнение практической работы №36(стр.158) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Познакомятся с тканями из волокон животного происхождения, с технологией производства шерстяных тканей, технологией получения шелка. Узнают о видах и свойствах шерстяных и шелковых тканей.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, определять последовательность действий с учетом конечного результата, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов. <b>Личностные:</b> ответственно относиться к учению, проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Поиск в Интернет и других источниках информации, почему один из видов шерстяной ткани называется кашемир, где находится место обитания кашемировых пород коз. Подготовить сообщение.	Устные ответы. Выполнение заданий		
----	---	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--



48	<p>Работа на швейной машине. Приспособления к швейным машинам. Учебник «Технология» с. 164-168</p> <p>Учебник «Технология» с. 168-170</p>	<p>Машинная игла. Неполадки в работе швейной машины, дефекты строчки (петлящие сверху, петлящие снизу, слабая строчка, стянутая строчка) способы их устранения. Уход за швейной машиной.</p> <p>Понятия приспособления к швейной машине, обметывание петель, пришивание пуговиц. Технология обметывания петли. Технология пришивания пуговиц</p> <p>Правила безопасности.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ «Машинная игла: устройство, правила подбора, приемы замены». Выполнение задания; изучение устройства машинной иглы. Демонстрация приемов замены иглы. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа «Уход за швейной машиной». Практическая работа № 38 (стр. 167)</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Приспособления к швейным машинам»</p> <p>Просмотр презентации «Технология пришивания пуговицы». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.</p>	<p>Познакомятся с элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знания об устройстве бытовой швейной машины, о процессе подготовки ее к работе. Овладеют первоначальными навыками и умениями работы на швейной машине; научатся выполнять замену иглы, устранять неполадки в работе машины, ухаживать за ней. Закрепят знания об устройстве бытовой швейной машины, о процессе подготовки ее к работе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнения других.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание</p>	<p>Поиск в Интернете и других источниках информации, значение слова «фурнитура», виды фурнитуры для одежды, история и виды пуговиц. Подготовить сообщение.</p>	Устные ответы. Выполнение заданий		
49	<p>Технологии ручных и машинных работ. Учебник «Технология»</p>	<p>Понятия приметывание, выметывание; притачивание, обтачивание; обтачной шов раскол, в кант.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технологии ручных и машинных работ». Просмотр презентации.</p>	<p>Научатся выполнять ручные и машинные работы. Познакомятся с элементами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать</p>	<p>Выполнение образцов ручных и</p>	Устные ответы. Выполнение заданий		

	с. 171-175	Ручные работы. Временное ниточное закрепление предварительно стачанных и вывернутых краев деталей - выметывание. Машинные операции. Неточное присоединение мелкой детали к более крупной – притачивание. Ниточное соединение деталей по контуру с последующим их вывертыванием - обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Машинные швы.	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов их выполнения. Познавательная информационная беседа «Машинные швы» Выполнение практической работы № 41 (стр.174) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.	технической терминологии швейного производства. Закрепят знания о машинных швах, навыки работы на швейной машине	правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	машинных работ.			
<b>Технологии художественной обработки ткани (1 час)</b>									
50	Технологии художественной обработки ткани. Учебник «Технология» с. 189-205	Понятия ручная художественная вышивка, вышивание швом крест, вышивание по свободному контуру, штриховая гладь.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Ручная художественная вышивка» Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы	Познакомятся с технологией выполнения вышивки, узнают особенности работы, технологию выполнения вышивки	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Поиск в Интернете и других источниках информации, сведений об истории и видах	Устные ответы. Выполнение заданий		

		Правила безопасной работы.	«Виды стежков в вышивке» Выполнение практической работы № 42 (стр. 195) Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Вышивание по свободному контуру». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.	различными швами, научатся выполнять образцы вышивки в данной технике	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять технико-технологическое мышление при организации своей деятельности.	счетной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в вашем регионе.  Подготовить сообщение.			
<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (4 часа)</b>									
51	Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса <i>Учебник «Технология» с. 206-211</i> <i>Учебник «Технология» с. 211-214.</i>	Понятия говядина, свинина, баранина, субпродукты; изделия из рубленого мяса: битки, котлеты, шницели. Оттаивание мороженого мяса. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Понятия отваривание, пропускание, жарка, тушение, запекание мяса; гарниры. Технология варки мяса. Технология жарки крупного куска мяса.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса». Просмотр презентации. Познавательно-информационная беседа «Способы первичной обработки мяса». Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Условия и сроки хранения мясных полуфабрикатов из мяса и котлетной массы».	Получат представление о питательной ценности мяса, возможностях использования мясных продуктов в кулинарии. Познакомятся с технологией первичной обработки мяса, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженого мяса, сроках и условиях хранения мяса и мясных полуфабрикатов.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. <b>Познавательные:</b> научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, рассуждать. <b>Коммуникативные:</b> научатся оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать и понимать	Найти информацию в Интернете и других источниках о значении и происхождении понятий «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «Лангет», «эскалоп», «гуляш», «бефстрогано в». Выяснить как хранили мясо, когда	Устные ответы. Выполнение заданий .		

		<p>Технология жарки порционных кусков мяса. Технология тушения мяса. Технология запекания мяса. Технология приготовления изделий из рубленого мяса. Гарниры к мясным блюдам. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>Просмотр презентации. Выполнение практической работы № 45 (стр.210) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Тепловая обработка мяса». Просмотр презентации. Просмотр презентации. Рассказ с демонстрацией приемов (или показом видеофрагментов) «Технология приготовления блюд из мяса и мясных полуфабрикатов». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>мяса. Научатся подбирать инструменты, посуду, определять свежесть продукта.</p> <p>Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса, технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд из мяса.</p>	<p>высказывания собеседников.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>не было холодильника в. Подготовить сообщение.</p>			
52	<p>Технология приготовления блюд из птицы, первых блюд. Учебник «Технология» с. 214-218 Учебник «Технология» с. 218-221</p>	<p>Понятия домашняя, сельскохозяйственная птица. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы. Тепловая обработка</p>	<p>Познавательная информационная беседа «Отличия мяса птицы от другого мяса». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная – информационная беседа «Виды</p>	<p>Получат представление о питательной ценности мяса птицы, возможностях использования в кулинарии. Познакомятся с технологией</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования</p>	<p>Найти информацию в Интернете и других источниках об истории самых знаменитых во всем мире</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий .</p>		

		птицы. Технология варки птиц ы. Технология жарки птиц. Питательная ценность домашней птицы. Способы первичной обработки птицы. Виды тепловой обработки птицы. Способы приготовления блюд из мяса птицы. Понятия бульон; супы: заправочные, прозрачные, супы-пюре, сладкие, холодные, молочные. Технология приготовления бульона. Классификация супов. Технология приготовления супа. Питательная ценность первых блюд. Виды бульонов и способы их приготовления. Классификация супов. Технология приготовления супов.	сельскохозяйственной птицы, ее пищевая ценность». Просмотр видеофрагментов «Способы приготовления блюд из мяса птицы» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. Познавательно-информационная беседа «Питательная ценность первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ «Классификация супов». Рассказ с демонстрацией приемов работ «Технология приготовления первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации.	приготовления блюд из мяса птицы, технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженой птицы, способах определения готовности блюд, требования к качеству блюд из мяса. Получат представление о питательной ценности первых блюд. Познакомятся с технологией приготовления первых блюд, классификацией супов. Узнают о способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд.	информации, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новым знаниям	супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф. Выясните, из чего готовят эти супы, какую они имеют консистенцию? Подготовить сообщение.			
53	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги), их значение в питании	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сладости». Просмотр	Научатся подбирать продукты, инструменты и приспособления для	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем	Выполнение практической работы. Приготовлен	Устные ответы. Выполни		

	Учебник «Технология» с. 221-225	человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу сахаристых изделий. Профессия кондитера.	презентации на тему «Технология приготовления сладостей». Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Десерты. Напитки». Технология приготовления. Выполнение практической работы № 50 (стр.225) Дегустация приготовления блюд. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	приготовления сладостей, десертов и напитков, планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий, выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки, оформлять приготовленные блюда. Освоят безопасные условия труда	или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	ие сладкого блюда.	ение заданий		
54	Сервировка стола к обеду. Этикет. Учебник «Технология» с. 225-228	Сервировка стола к обеду. Подача блюд. Происхождение этикета. Элементы этикета.	Вступительное слово. Заслушивание сообщений об истории сервировки стола. Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сервировка стола и подача блюд». Демонстрация приемов сервировки стола к обеду. Познавательно-информационная беседа «Правила поведения за столом (элементы	Расширят знания о сервировке стола и правилах этикета. Научатся выполнять сервировку стола к обеду, объективно оценивать результаты работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований. Познакомятся с историей сервировки стола,	<b>Регулятивные:</b> научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в задании, анализировать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.	Подготовить сообщение об истории сервировки стола.	Устные ответы. Выполнение заданий .		

			этикета)». Выполнение практической работы № 51 (стр.228). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	происхождения этикета	<p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения на уроке</p>				
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

#### Технологии растениеводства и животноводства (4 часа)

55	Технологии флористики. Аранжировка цветочных композиций. Учебник «Технология» с. 229-240	Понятия флористика (флористический дизайн), аранжировка, композиция. Статичная и динамичная композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в фитокомпозиции. Выбор растительного материала. Выбор вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции.	Познавательная информационная беседа «Технологии флористики». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технологические приемы аранжировки цветочных композиций». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Выбор растительного материала». Словарная работа. Сообщение теоретических сведений	Познакомятся с технологиями флористики, технологическими приемами аранжировки цветочных композиций, фактурой, текстурой, колоритом фитокомпозиции. Узнают какие инструменты и приспособления	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернет, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Поиск в Интернете и других источниках информации, какие существуют стили флористических композиций. Что такое «бонсай», «икебана».	Выполнение задания. Устные ответы		
----	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

			«Фактура, текстура, колорит в фитокомпозиции». Познавательно-информационная беседа «Приспособления и инструменты для создания композиции» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	нужны для создания композиции.	научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.	Подготовить сообщение.			
56	Комнатные растения в интерьере квартиры. Учебник «Технология» с. 240-244	Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений	Познавательно-информационная беседа «Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере». Коллективный поиск ответа на вопрос, как комнатные растения влияют на микроклимат помещения. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разновидности комнатных растений». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Технологий выращивания комнатных растений». Словарная работа. Демонстрация приемов работы. «Перевалка комнатных растений» Обобщение полученных на уроке	Узнают, какую роль играют комнатные растения в интерьере квартиры, в создании микроклимата помещения. Получат представление о разновидностях комнатных растений, технологии выращивания растений.  Научатся выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.	Поиск в Интернет и других источниках информации о происхождении и значение понятий «ампельное растение», «лианы». Подготовить сообщение.	Выполнение задания . Устные ответы		



			сведений, оценивание результатов работы.		<b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.				
57	Технологии ландшафтного дизайна. <i>Учебник «Технология» с. 245-250</i>	Понятия ландшафтный дизайн, регулярный стиль, пейзажный стиль, художественное проектирование; элементы ландшафтного дизайна: здание и сооружения, зеленые насаждения, газонное покрытие, водоемы, малые архитектурные формы. Элементы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайнер.	Познавательно-информационная беседа «Технологии ландшафтного дизайна». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разновидности комнатных растений». Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений «Регулярный стиль, пейзажный стиль, художественное проектирование». Словарная работа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Элементы ландшафтного дизайна»	Познакомятся с технологиями ландшафтного дизайна, стилях дизайна, художественном проектировании, покрытиях. Узнают об элементах ландшафтного дизайна. Познакомятся с профессией – ландшафтного дизайнера.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный	Поиск в Интернет и других источниках информации, чем отличается ландшафтный дизайн от садово-огородных работ	Выполнение задания · Устные ответы		

			Сообщение теоретических сведений «Ландшафтный дизайнер» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.				
58	Животноводство. Учебник «Технология» с. 250-253	Понятия кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион. Уход за сельскохозяйственными животными и птицей. Кормление сельскохозяйственных животных. Кормление домашних животных.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Животноводство». Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений «Кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион.». Словарная работа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Уход за сельскохозяйственными животными и птицей» Сообщение теоретических сведений «Кормление сельскохозяйственных животных. Кормление домашних животных» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Познакомятся с уходом и кормлением сельскохозяйственных животных и птиц, узнают о правильном кормлении домашних животных. Научатся составлять правильный рацион питания домашних животных.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернет, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.	Изучить рацион питания домашнего животного, каких пищевых веществ в нем не хватает, чем их можно восполнить. Составить сбалансированный рацион на две недели.	Выполнение задания · Устные ответы		

**Творческий проект (10 часов)**

59	Анализ и синтез как средства решения задачи. Проведение морфологического анализа. Учебник «Технология» с. 254-256	Понятие о творческой проектной деятельности, этапах творческого проектирования, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Беседа «Что такое проект?». Творческая проектная деятельность: цели и задачи. Этапы творческого проектирования. Коллективный поиск ответов на вопросы. Рассмотрение проектов, выполненных в прошедшем году.	Познакомятся с примерами творческих проектов. Повторят этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории слесарных и столярных изделий, швейных изделий, одежды. Рассмотрят творческие проекты, предлагаемые в учебнике. Овладеют безопасными приемами труда.	<b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.	Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.	Работа над проектом		
60	Техническое проектное задание	Цель и задачи проектной деятельности. Составные	Работа над проектом.	Познакомятся с примерами творческих проектов. Повторят	<b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свою работу, адекватно		Работа над		

		<p>части годового творческого проекта. Выбор технического проектного задания. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>		<p>этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории слесарных и столярных изделий, швейных изделий, одежды. Рассмотрят творческие проекты, предлагаемые в учебнике. Овладеют безопасными приемами труда.</p>	<p>воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.  <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока.  <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.</p>		проект м		
61	<p>Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Учебник «Технология» с. 256-258</p>	<p>Правила создания и оформления презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Сценарий презентации в программе Microsoft</p>	<p>Творческая проектная деятельность: цели и задачи Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы о правилах создания и оформления презентации в программе</p>	<p>Познакомятся с примерами творческих проектов. Повторят этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о</p>	<p>Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.</p>	<p>Работа над проектом</p>		

		Office PowerPoint. Заголовок.	Microsoft Office PowerPoint. Заголовок, Сценарий Этапы выполнения проекта. Работа над проектом.	выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории слесарных и столярных изделий, швейных изделий, одежды, инструментов для швейных работ. Овладеют безопасными приемами труда.	работе на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.				
62-65	Выполнение творческого проекта. <i>Учебник «Технология» с. 228-249</i>	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор моделей проектного изделия.	Вступительное слово. Беседа «Этапы работы над проектом». Практическая работа. Работа над проектом.	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи. Получат первоначальные представления о	<b>Регулятивные:</b> научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их,	Изготовление изделия по собственному замыслу.	Работа над проектом		

				контроле качества продукции.	осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке.				
66-68	Защита творческого проекта по выбранной теме.	Представление работы. Рассказ об этапах изготовления, о трудностях и успехах при выполнении проекта.	Выставка и презентация работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Научатся представлять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.	<b>Регулятивные:</b> научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать,	Научатся представлять изделия, выполненные самостоятельно.	Защита проекта .		

					<div>формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке.</div>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--