

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа №2

РАССМОТРЕНО
и принято на ШМО
ШКОЛЫ

учителей начальных классов
О.Г./

МКОУ Павловской ОШ №2
(протокол № ____ от «__» ____ 2023г.
Руководитель ШМО
_____/ Пахомова Е.Е./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____/Королева Л.Р../

«__» ____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/Малова

Приказ № 68-ОД
от «01» 09. 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета:

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс: 3 а

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработала: Пахомова Л.А.,
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Р.п. Павловка
2023г.

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч.1. – 2-е изд., доработанное.- АСТ- Астрель, Москва 2011.-576 с.- (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;-программа курса «Технология» 1-4 классы О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова . Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб.- М:АСТ: Астрель; Москва:2012);
- в соответствии с письмом Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015 года;
- в соответствии с образовательной программой МКОУ Павловской ОШ №2.
- УМК «Планета знаний»

Место предмета в учебном плане

Для изучения данного предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год для 3 класса.

В рамках этой программы для каждого ребенка создаются оптимальные условия для формирования его личности как нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной.

Цели:

- **развитие** творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.
- **формирование** начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий – наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение.
- **овладение** знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий.
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, и к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Задачи:

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи

- *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства,
- *-освоение* технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- *-формирование* у детей определенных знаний, умений и навыков по каждой из предложенных тем.
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- — формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- — ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития; в том числе, с целью первичной профориентации;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет.
- Ознакомление с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности

Воспитательные задачи

- *-формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- *-развитие* интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов.
- *-формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- *-пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну.
- — *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды

Развивающие задачи

- *-развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- *-развитие* стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- *-развитие* речи, памяти, внимания;
- *-развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.
- *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.
- *-развитие* коммуникативной культуры ребенка.
- *Развитие* пространственного мышления
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- — *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- — *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- — *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- — *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

Содержание программы

3 класс (34 часа)

1. Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение - 8 ч.
2. Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников - 7 ч.
3. Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами - 8 ч.
4. Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними - 10 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Страна новаторов (13ч.)				
1-2			Мастерская упаковки. (с. 6-9, 10-13)	2
3			Занимательное градостроение. (с. 14-15)	1

4			Чертежная мастерская. (с. 16-19)	1
5			Путешествие в страну порядка. (с. 20-23)	1
6			Ремонт на необитаемом острове. (с. 24-29)	1
7			Домашние хлопоты. (с. 30-31)	1
8			Твои творческие достижения. (с. 32-35)	1
Страна нестандартных решений				
9-10			Танцующий зоопарк. (с. 40-41)	2
11			Марш игрушек. (с. 42-43)	1
12			Волшебная лепка. (с. 44-47)	1
13			Скульптурные секреты. (с. 48-49)	1
14			Поход в гости. (с. 50-55)	1
15-16			Твои творческие достижения. (с. 56-59)	2
Страна умелых рук				
17			Колесные истории. (с. 62-65)	1
18			Ателье игрушек. (с. 66-67)	1
19			Игрушки и подушки. (с. 68-71)	1
20			Семинар раскройщиков. (с. 72-73)	1
21			Чем пахнут ремесла. (с. 74-75)	1
22			Контурная графика. (с. 76-77)	1
23-24			Любимые фенечки. (с. 78-79)	2
25-26			Твои творческие достижения. (с. 80-81)	2
Страна высоких технологий				
27			Секреты рабочего стола. (с. 98-99)	1
28			Волшебные окна. (с. 100-107)	1
29			Город компьютерных художников. (с. 108-113)	1
30			Компьютерный дизайн. (с. 114-117)	1
31			Занимательное черчение. (с. 118-125)	1

32			Аллея редакторов. (с. 126-133)	1
33			Улица виртуальных писателей. (с. 134-135)	1
34			Твои творческие достижения. (с. 136)	1