

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Павловская основная школа №2

РАССМОТРЕНО
и принято на ШМО

учителей начальных классов

МКОУ Павловской ОШ №2

(протокол № ____ от «__» ____ 2023г .
Руководитель ШМО
_____/ Пахомова Е.Е./

СОГЛАСОВАНО
Зам. дректора по УВР

_____/Королева Л.Р../

«__» ____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____/Малова О.Г./

Приказ № 68-ОД

от «01» 09.2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 3 а

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработала: Пахомова Л.А.,

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Р.п. Павловка

2023г.

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч.1. – 2-е изд., доработанное.- АСТ- Астрель, Москва 2011.-576 с.- (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;- программа курса «Русский язык» 1-4 классы, Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб.- М: АСТ: Астрель; Москва: 2012);
- в соответствии с письмом Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015 года;
- в соответствии с образовательной программой МКОУ Павловская ОШ №2.

Место предмета в учебном плане

Для изучения данного предмета в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год для 3 класса.

Планируемые предметные результаты**К концу 3-ого класса учащиеся смогут*****различать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён существительных **-онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-**;
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного

шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (41 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (18 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст (12 ч). Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (28 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего

отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (5 ч). О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) — 3 ч. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) — 10 ч. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории

происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология) — 22 ч. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (34 ч).

Словосочетание (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация (50 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
ЯЗЫК И РЕЧЬ (23 ч) (повторение изученного во 2 классе)				
1			Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. С. 6-7, №1 - 6	1
2			Речь устная и письменная С. 8-9, № 7 – 14,	1
3			Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 10-11, № 15 - 22	1
4			Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 12-13, № 23 - 28	1
5			Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 14-15, № 29 - 33	1
6			Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 16-17, № 34 - 41	1
7			Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). Словарный диктант С. 18-19, № 42 - 47	1
8			Большая буква в именах собственных С. 20-21, № 48 - 54	1
9			Входная диагностика. Тестирование	1
10			Входная контрольная работа	1
11			Работа над ошибками. Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков,	1

			замен, искажений букв. С. 34	
12			Слово: его значение, значимые части. С. 22-23, № 55 - 60	1
13			Слово: его значение, значимые части С. 24-25, № 61 - 68	1
14			Слово: его значение, значимые части С. 26 – 27, № 69 - 74	1
15			Слово в предложении и тексте С.28 -29, № 75 - 81	1
16			Слово в предложении и тексте Словарный диктант № 1 С.30-31, № 82 - 87	1
17			Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня». Письмо по памяти С. 32-33	1
18			Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове. С. 34	1
19			Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова»	1
20			Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву. С. 35	1
21			Мастерская слова. С. 36-37	1
22			Изложение «Красавица рябина» С.37	1
23			Анализ и редактирование изложения.	1
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (34 ч)				
24			Слово. Предложение. Текст С40 – 41, № 1- 6	1
Называем... (12 ч)				
25			Слово и словосочетание С.42 – 43, № 7 - 12	1
26			Слово и словосочетание С.43 – 44, № 13 - 17	1
27			Части речи С. 46 -47, № 18 - 24	1
28			Род имён существительных. С.48-49, № 25 - 31	1
29			Род имён существительных. С.50 – 51, № 32 - 38	1
30			Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода С. 52 – 53, № 39 - 46	1

31			Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Тест № 2 по теме «Части речи» С. 54 – 55, № 47 - 54	1
32			Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант № 2 С. 56-57, № 55 - 60	1
33			Связь частей речи в словосочетаниях № 61 - 67	1
34			Устойчивые сочетания слов. С. 60 – 61, № 68 - 64	1
35			Контрольный диктант за первую четверть	1
36			Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. С. 72 , № 103 - 105	1
Спрашиваем ... Сообщаем Побуждаем (9 ч)				
37			Предложение С. 62 – 63, № 74 - 77	1
38			Вопросительные и повествовательные предложения. С. 64 – 65, № 78 - 83	1
39			Употребление отрицательной частицы НЕ. С. 66 – 67, № 84 - 89	1
40			Побудительные предложения. С. 68 – 69, № 90 - 96	1
41			Восклицательные предложения. С. 70—71, № 97 - 102	1
42			Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант С. 72 – 73, № 103 - 109	1
43			Контрольный диктант № 3 по теме «Язык и речь»	1
44			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. С. 74 - 75	1
45			Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса.	1
Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... (12 ч)				
46			Текст С. 76 – 77, № 117 - 121	1
47			Списывание текста с речевой задачей. С. 76 , №118, с. 83, №7	1
48			Повествование. Описание. Рассуждение. С. 78—79, № 122—127	1
49			Повествование. Описание. Рассуждение. Словарный диктант № 3 С. 80—81, № 128—133	1
50			Мастерская слова. Изложение «Долгожданная	1

			зима» С. 86 № 1—2	
51			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
52			Повторение по теме «Проводники наших мыслей» Тест № 3 по теме: «Проводники наших мыслей»	1
53			Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». Проверочная работаС. 82 - 83	1
54			Школа грамотея. Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существи-тельных женского рода. С. 84	1
55			Школа грамотея. Частица не. Знаки препинания в конце предложений. С. 85	1
56			Сочинение «Первый снег» С. 87	1
57			Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	1
О главном... (45 ч)				
58			Главные части в средствах языка С. 90—91, № 1—6	1
59			Корень – главная значимая часть слова 92—93, № 7—13	1
60			Правописание корня С.94—95, № 14—20	1
61			Правописание корня С.96—97, № 20—28	1
62			Если в корне две безударные гласные... С. 98—99, № 29—34,	1
63			Если в корне две безударныегласные... С. 100—101, № 35—40	1
64			Если в корне две безударные гласные... С102—103, № 41—47	1
65			Если в корне две безударные гласные... С. 105, № 53—55	1
66			Изложение текста «Ухоронки». С. 104 – 105, № 48—52	1
67			Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании. С. 106—107, № 56—62	1
68			Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 108—109, № 63—67	1
69			Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Тест № 4 С. 110—111, № 68—73	1
70			Главные члены предложения — подлежащее,	1

			сказуемое. Словарный диктант № 4. С. 112—113, № 74—79	
71			Главные члены предложения — подлежащее,сказуемое. С. 114—115, № 80—86 Рт № 1 с. 42—43	1
72			Контрольное списывание текста (с.125)	1
73			Контрольный диктант за 2 четверть	1
74			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста. С. 116—117, № 87—93	1
75			Главная (основная) мысль текста. С. 118—119, № 94—98	1
76			Проверочная работа комплексного характера С. 124 , 126-127	1
77			Главная (основная) мысльтекста. С. 120—121, № 99—101 Рт № 1 с. 38—41	1
78			Создание текста. С. 122—123№ 102—109	1
79			Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» С. 130 - 131	1
80			Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» С. 128 - 129	1
81			Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. С. 129, № 4—6 Художественный журнал класса.	1
82			Главные части слова и словосочетания. С. 6—7, № 1—7	1
83			«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. С. 8—9,№ 8—12	1
84			Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 10—11, № 13—18	1
85			Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 12 – 13,№ 19 - 24	1
86			Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 14 – 15,№ 25 - 30	1
87			Сказуемое. Употребление форм глагола. С. 16—17, № 31—35	1
88			Употребление глаголов в форме прошедшего, настоя- щего и будущего времени. С. 18—19, № 36—41	1
89			Сказуемое. Изменение глагола по временам С. 20—21,	1

			№ 42—46	
90			Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме: ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» С. 22—23, № 47—51	1
91			Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени Словарный диктант № 5 С. 24—25, № 52—56	1
92			Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 26—27, № 57—61	1
93			Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 28—29, № 62—67	1
94			Контрольный диктант по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1
95			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь Подлежащего и сказуемого. С. 30—31, № 68—72	1
96			Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). С. 32—33, № 73—78	1
97			Школа грамотея. Орфограммы корня. С. 36	1
98			Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. С. 37	1
99			Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...» С. 34 - 35	1
100			Проверочная работа. С. 34 - 35	1
101			Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей» С. 38 - 39	1
102			Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1
Конкретизируем значение, распространяем мысль... (39 ч)				
103			Конкретизируем значение, распространяем мысль... Словарный диктант № 6 С. 42—43 № 1—5	1
104			Роль приставок и суффиксов в словах С. 44—45, № 6—10	1
105			Роль приставок и суффиксов в словах С. 46—47, № 11—16	1
Употребление и правописание слов с приставками (13 ч)				

106			Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова» С. 48—49, № 17—21	1
107			Правописание приставок и предлогов. С. 50—51, № 22—25	1
108			Правописание приставок и предлогов. С. 52—53, № 26—30	1
109			Правописание гласных в приставках. С. 54—55, № 31—34	1
110			Правописание гласных в приставках. С. 56—57, № 35—39	1
111			Правописание согласных в приставках. С. 58 - 59, № 40 - 46	1
112			Правописание согласных в приставках. С. 60 – 61, № 47 - 52	1
113			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
114			Анализ и работа над ошибками. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 62—63, № 53—71	1
115			Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 64—65, № 53—71	1
116			Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 66—67, № 53—71	1
117			Правописание слов с приставками. С. 68—69, № 72—75	1
118			Обучение написанию текста объявления. С. 69, № 76	1
Употребление слов с суффиксами (4 ч)				
119			Употребление слов с суффиксами. С. 70—71, № 77—83, 94	1
120			Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант № 7 С. 72—73, № 84—89, 95	1
121			Употребление слов с суффиксами. Тест С. 74—75, № 90—92, 94, 95	1
122			Контрольное списывание С. 75, № 93	1
Назначение зависимого слова в словосочетании (1 ч)				
123			Назначение зависимого слова в словосочетании. С. 76—77, № 96—101	1
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (12 ч)				
124			Подготовка к контрольному диктанту. с. 100, 103—105	1
125			Контрольный диктант № 7 по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	1

126			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.	1
127			Обучающее изложение «Март в лесу». С. 101 № 4	1
128			Анализ и коррекция изложения.	1
129			Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 78—79, № 102—105	1
130			Обучающее сочинение.	1
131			Анализ и коррекция сочинения.	1
132			Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 80—81, № 106—111	1
133			Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 82—83, № 112—116	1
134			Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 84—85, № 117—122	1
135			Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 86—87, № 123—127	1
Правописание местоимений с предлогами (3 ч)				
136			Правописание местоимений с предлогами С. 88—89, № 128—133	1
137			Тренинг. Словарный диктант №8 с. 93 № 143	1
138			Проверочная работа. Тест № 8 по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	1
Второстепенные члены предложения (4 ч)				
139			Второстепенные члены предложения. С. 90—91, № 134—139	1
140			Анализ (разбор) простого предложения. С. 92—93, № 140—144	1
141			Связь второстепенных членов с главными членами предложений. С. 94—95, № 145—151	1
142			Общее представление о сложных предложениях. С. 94, 95 № 146, 148, 150	1
Развиваем главные мысли в текстах (8 ч)				
143			Развиваем главные мысли в текстах. С. 96, 97 № 152 - 153	1
144			Развиваем главные мысли в текстах. С. 97, № 153—154	1
145			Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. С. 98, 99 № 1, 2	1
146			Сочинение «Моя любимая игрушка»	1

			С. 99, № 3—5	
147			Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
148			Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки С.99, № 3, 4	1
149			Творческие работы детей. Проектная деятельность	1
150			Анализ и редактирование изложения Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. С. 102 - 103	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (22 ч/17 ч)				
Средства языка и их анализ (5 ч/5 ч)				
151			Средства языка и их анализ. С. 108, № 1—4 Рт № 2 с. 43	1
152			Называем...Слово и словосочетание. С. 109, № 5—8	1
153			Слово как часть речи. С. 110 № 9—11	1
154			Слово как часть речи. С. 111, № 12—15	1
155			Конкретизируем значение слова. С. 112, № 16 - 18ДКЗ с. 27—31	1
Правописание слов (7ч)				
156			Правописание слов. Словарный диктант № 9 С. 113—114, № 19—25	1
157			Итоговая контрольная работа	1
158			Работа над ошибками. Правописание слов	1
159			Правописание слов. С. 115 № 26—29	1
160			Правописание слов. С. 116—117, № 30—33	1
161			Правописание слов. С. 118—119, № 34—38	1
162			Презентация и анализ творческих работ С. 104 - 105	1
Выражаем мысли и чувства ... (8 ч)				
163			Предложение. Текст. С. 120—121, № 39—43	1
164			Предложение. Текст. С. 122—123, № 44—49	1
165			Распространяем мысли... С.120, 125(№ 4)Итоговый тест Рт № 2с. 44—45	1
166			Изложение С.125 № 3	1
167			Анализ изложения. Коррекция ошибок. С.125 № 3	1
168			Итоговая комплексная работа С. 126	1
169			Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1

170			Проба пера...Письмо.Творческие работы детей. С. 127	1
-----	--	--	--	---